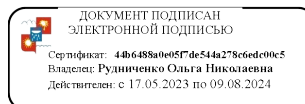


Краснодарский край, город Сочи,
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя образовательная школа №84 города Сочи
имени Павлова Наума Захаровича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года
протокол № 1

Председатель _____ О.Н. Рудниченко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я – исследователь»**

Уровень образования: начальное (3 класс)

Количество часов: 34 часа

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 года № 712 (далее – ФГОС НОО); с учетом с учетом основной образовательной программы **начального общего образования** ФГОС НОО на 2020 – 2024 годы утверждённой решением ПС (протокол № 1 от 28.08.2020 г.), рабочей программы воспитания МОБУ СОШ №84 г. Сочи им. Павлова Н.З., утверждённой педагогическим советом (протокол от 21.05.2021 г. № 6 в редакции июнь 2022 года)

1. Планируемые результаты курса «Я-исследователь»

1.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В воспитании детей младшего возраста (уровень основного общего образования) приоритетом в МОБУ СОШ № 84 г. Сочи им. Павлова Н.З., прописанным в Рабочей программе воспитания является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. У обучающегося будут сформированы:

- _ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- _ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- _ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- _ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- _ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
 - _ выраженной познавательной мотивации;
 - _ устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- _ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МОБУ СОШ №84 г.Сочи им.Павлова Н.З. по основным направлениям воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия ;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру

- необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

1.2 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Учащийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Содержание программы курса внеурочной деятельности.

3 год обучения (3 класс, 34 часа)

Тренинг исследовательских способностей (10 часов)

Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания _ использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие

«Проведение экспериментов».

Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы.

Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема 6 «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тема 7 «Искусство делать сообщения» Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тема 9 «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика(16ч)

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я – исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 3 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема 5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий

до момента их завершения.

Мониторинг исследовательской деятельности

(8 часов) **Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Основные виды деятельности:

Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Коллективная беседа – как правильно проводить наблюдения и эксперименты.

Практическое занятие – проведение наблюдений и экспериментов.

Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».

Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Подготовка детских работ к публичной защите.

Формы деятельности:

-исследовательские работы, социально- значимые акции в социуме (вне ОУ), слёты исследователей и экологов, фестивали и конкурсы, исследовательские конференции.

Тематическое планирование

(3 класс)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Направления внеурочной деятельности	Форма и периодичность проведения
Тренинг	10ч				Гражданско-патриотическое воспитание.	
	1	Культура мышления	1	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. <i>Познавательные УУД:</i> высказываться в устной и письменной формах. <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать существование различных точек зрения;	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	еженедельные
	1	Методы исследования	1	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, стремиться к координации.	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.	еженедельные
	1	Научная теория	1	<i>Регулятивные УУД:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать существование различных точек зрения;		еженедельные
	1	Научное прогнозирование	1	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.		еженедельные

				<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> договариваться, приходить к общему решению.</p>	
	1	Совершенствование техники наблюдения экспериментирования	1	<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> допускать существование различных точек зрения.</p>	еженедельные
	1	Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов	1	<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> соблюдать корректность в высказываниях.</p>	еженедельные
	1	Умение выявлять проблемы	1	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> высказываться в устной и письменной формах.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> договариваться, приходить к общему решению.</p>	еженедельные
	1	Ассоциации и аналогии	1	<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться на разные способы решения познавательных</p>	еженедельные

				исследовательских задач. <i>Коммуникативные УУД</i> : задавать вопросы по существу.		
	1	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	<i>Регулятивные УУД</i> : осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД</i> : осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, сериацию, классификацию <i>Коммуникативные УУД</i> : договариваться, приходить к общему решению.		еженедельные
	1	Как подготовиться к защите	1	<i>Регулятивные УУД</i> : самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале. <i>Познавательные УУД</i> : осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет. <i>Коммуникативные УУД</i> : соблюдать корректность в высказываниях.		еженедельные
Исследовательская практика	16ч				Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.	
	1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	<i>Регулятивные УУД</i> : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <i>Познавательные УУД</i> : использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов. <i>Коммуникативные УУД</i> : договариваться, приходить к общему решению.		еженедельные
	5	Индивидуальная работа по планированию и	5	<i>Регулятивные УУД</i> : преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные УУД</i> : осуществлять поиск		еженедельные

		проведению самостоятельных исследований		нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы по существу.		
	8	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	8	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, стремиться к координации.		еженедельные
	2	Семинар	2	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале. <i>Познавательные УУД:</i> высказываться в устной и письменной формах. <i>Коммуникативные УУД:</i> договариваться, приходить к общему решению.		еженедельные
Мониторинг	8ч				Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	
	4	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	4	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, стремиться к координации.		еженедельные

					Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.	
	2	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	2	<i>Регулятивные УУД:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> соблюдать корректность в высказываниях.		еженедельные
	2	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	2	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, стремиться к координации.		еженедельные
		Итого:	34			