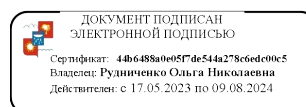


Краснодарский край, город Сочи,  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя образовательная школа №84 города Сочи  
имени Павлова Наума Захаровича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 29 августа 2023 года  
протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ О.Н. Рудниченко  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Я – исследователь»**

**Уровень образования:** начальное общее образование, 1 класс

**Количество часов:** 33

**Учителя:** Дрель Л.Н., Несвит Н.В.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1 Личностные результаты**

В воспитании детей младшего возраста (уровень основного общего образования) приоритетом в МОБУ СОШ № 84 г.Сочи им.Павлова Н.З., прописанным в Рабочей программе воспитания является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных результатов, и будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **1.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета  
Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные умения:

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.

### **1.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Учащийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

## 2. Содержательный раздел

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

**Хобби.** Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

**Выбор темы исследовательской работы.** Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации:** книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой,

Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение – доступный способ добычи информации.** Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре.** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе.** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация.** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.

**Формирование портфолио.**

### 3. Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Направление внеурочной деятельности	Форма и периодичность проведения
Учусь создавать проект	33	Что такое проект?	1	Л.: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; П.: развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и	Общеинтеллектуальное направление	Беседа. Интенсив.
		Как выбрать	2	творческих задач и навык поиска, анализа и	Общеинтеллектуальное	Беседа. Творчес

Ы		тему проекта.		интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; К.: задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем.	ное, общекультурное направление	кое задание. Интенсив.
		Хобби.	2	Л.: ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;	Общеинтеллектуальное, общекультурное направление	Беседа. . Интенсив.
		Выбор темы исследовательской работы.	2	П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное направление	Познавательные беседы . Интенсив.
		Цель и задачи проекта.	2	К.: умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; владеть монологической и диалогической формами речи;	Общеинтеллектуальное направление	Беседа. Дискуссия. Интенсив.
		Гипотеза проекта.	1	Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную; планировать	Общеинтеллектуальное направление	Познавательные беседы Дискуссия. Интенсив.

			свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
		Организация исследования.	2	Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические	Общеинтеллектуальное направление	Познавательная беседа. Интенсив.
		Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями.	3	чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное направление	Беседа. Дискуссия. Интенсив.
		Наблюдение – доступный способ добычи информации.	2	разных видов; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; К.: соблюдать корректность в высказываниях; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное направление	Беседа. Наблюдение. Дискуссия. Интенсив.
		Эксперимент.	2	выработке общего решения в совместной деятельности; Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Общеинтеллектуальное направление	Эксперимент. Работа в парах. Интенсив.
		Индивидуальное исследование	2	Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной	Общеинтеллектуальное,	Беседа. Исследование.

	ние.		деятельности; П.: развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и	общекультурное направление	Интенсив.
	Работа в паре.	2	интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. К.: контролировать действия партнера; учитывать разные	Общеинтеллектуальное, социальное направление	Работа в паре. Интенсив.
	Работа в группе.	2	мнения и обосновывать свою позицию; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Общеинтеллектуальное, социальное направление	Работа в группах. Интенсив.
	Презентация.	2	Л.: ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; П.: осуществлять анализ объектов с выделением	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное направление	Познавательные беседы. Работа с компьютером. Интенсив.
	Подготовка к защите проекта.	2	существенных и несущественных признаков; К.: аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; владеть монологической и диалогической формами речи; Р.: осуществлять итоговый и	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное направление	Работа с компьютером. Интенсив.
	Защита работ.	2	пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые	Общеинтеллектуальное,	Защита работ. Интенсив.



				учебные задачи.	духовно- нравствен ное, общекульт урное направлен ия	В
		Формирование портфолио	2	Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; К.: соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем.	Общеинтеллектуальное, общекультурное направление	Работа с портфолио. Интенсив.

СОГЛАСОВАНО: Протокол заседания МО МОБУ СОШ №84 г. Сочи им. Павлова Н.З. от ___ августа 2023 г. № 1 Председатель МО _____	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ №84 г. Сочи им. Павлова Н.З. _____ О.Н. Стихина от ___ августа 2023 г.
--	--

### Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности

Номер урока/ занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материаль но – техническо е обеспечени е (оборудова ние)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Форма проведения занятий
			План	Факт			
<b>Раздел 1. Учуь создавать проекты</b>							
1	Что такое проект?	1			Компьютер , мультимед ийный проектор, экран, магнитная доска.	Л.: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; П.: развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу;	Беседа. Интенсив.
2	Как выбрать тему проекта.	2			Компьютер , мультимед ийный проектор, экран, магнитная доска.	К.: задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем.	Беседа. Творческое задание. Интенсив.
3	Хобби.	2			Компьютер , мультимед ийный проектор, экран,	Л.: ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; основы гражданской	Беседа. . Интенсив.

					магнитная доска.	идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;	
4	Выбор темы исследовательской работы.	2			Компьютер , мультимедийный проектор, экран, магнитная доска.	П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Познавательные беседы . Интенсив.
5	Цель и задачи проекта.	2			Компьютер , мультимедийный проектор, экран, магнитная доска.	К.: умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; владеть монологической и диалогической формами речи; Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Беседа. Дискуссия. Интенсив.
6	Гипотеза проекта.	1			Компьютер , мультимедийный проектор, экран, магнитная доска.		Познавательные беседы Дискуссия. Интенсив.
7	Организация исследования.	2			Компьютер , мультимедийный проектор, экран,	Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Познавательная беседа. Интенсив.

					магнитная доска.	П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	
8	Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями.	3			Компьютер , мультимедийный проектор, экран, магнитная доска.	К.: соблюдать корректность в высказываниях; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Беседа. Дискуссия. Интенсив.
9	Наблюдение – доступный способ добычи информации.	2			Компьютер , мультимедийный проектор, экран, магнитная доска.	Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; П.: развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать	Беседа. Наблюдение. Дискуссия. Интенсив.
10	Эксперимент.	2			Компьютер , мультимедийный проектор, экран, магнитная доска.		Эксперимент. Работа в парах. Интенсив.
11	Индивидуальное исследование.	2			Компьютер , мультимедийный проектор, экран,		Беседа. Исследование. Интенсив.

					магнитная доска.	необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.	
12	Работа в паре.	2			Компьютер , мультимедийный проектор, экран, магнитная доска.	К.: контролировать действия партнера; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Работа в паре. Интенсив.
13	Работа в группе.	2			Компьютер , мультимедийный проектор, экран, магнитная доска.		Работа в группах. Интенсив.
14	Презентация.	2			Компьютер , мультимедийный проектор, экран, магнитная доска.	Л.: ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Познавательные беседы. Работа с компьютером. Интенсив.
15	Подготовка к защите проекта.	2			Компьютер , мультимедийный проектор, экран,	К.: аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;	Работа с компьютером. Интенсив.

					магнитная доска.	владеть монологической и диалогической формами речи;	
16	Защита работ.	2			Компьютер , мультимедийный проектор, экран, магнитная доска.	Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Защита работ. Интенсив
17	Формирование портфолио	2			Компьютер , мультимедийный проектор, экран, магнитная доска.	Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; К.: соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем.	Работа с портфолио. Интенсив.
ИТОГО		33 часа					