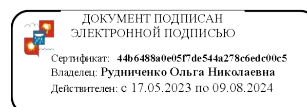


Краснодарский край, город Сочи,
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя образовательная школа №84 города Сочи
имени Павлова Наума Захаровича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года
протокол № 1

Председатель _____ О.Н. Рудниченко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Эколята»**

Уровень образования: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 17 часов

Учителя: Маевской Екатерины Александровны

1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Эколята»

1.1 Личностные результаты

В воспитании детей младшего возраста (уровень начального общего образования) приоритетом в МОБУ СОШ № 84 г.Сочи им.Павлова Н.З., прописанным в Рабочей программе воспитания является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных результатов:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на экскурсии;
- проявление познавательного интереса;
- осознание ценностного отношения к природному миру, проявление готовности следовать нормам природоохранного поведения.

1.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета

- определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности;
- самостоятельно планировать и выполнять свои действия;
- выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
- осознавать необходимость осуществлять контроль по результату;
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты;
- выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков;
- осуществлять синтез – составление целого из частей;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- осуществлять поиск и выделение нужной информации с использованием библиотеки, образовательного пространства родного края.
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- осуществлять работу в паре, в коллективе.

1.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года обучения школьники должны знать:

- секреты живой и неживой природы;
- условия, необходимые для жизни растений и животных села;
- название своего округа, города;
- жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы, их типичных представителей (1-2 дерева, 1-2 кустарника, 1-2 травянистых растения);
- типичных представителей животного мира следующих групп: зверей, птиц, рыб, насекомых (1-2 представителя);
- основные правила поведения в природе;
- нравственные правила обращения с объектами природы.

2. Содержательный раздел

РАЗДЕЛ 1. «ЭКОЛЮТА» – 17 часов

Тема 1. «ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ» – 1 ч.

Углублять и расширять представления в области экологии.

Тема 2. «ОРГАНИЗМ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА» – 3 ч.

Рассказывать о месте человека в окружающем мире. Моделировать связи организмов с окружающей средой. Приводить примеры экологически целесообразного поведения личности.

Тема 3. «УГРОЗА ИСЧЕЗНОВЕНИЯ» – 2 ч.

Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.

Тема 4. «РОЛЬ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ В ЖИЗНИ ЖИВОГО» – 2 ч.

Рассказывать о связи живой и неживой природы. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого. Рассказывать о роли неживой природы в жизни живого.

Тема 5. «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ» – 3 ч.

Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Сравнить и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.

Тема 6. «МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ» – 3 ч.

Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).

Тема 7. «ОХРАНА ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ» – 2 ч.

Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Обсуждать меры по охране растений и животных.

Тема 8. «ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ УЧАЩИХСЯ» – 1 ч.

Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

3. Тематическое планирование

Раздел	Ко л- во ча со в	Темы	Ко л- во ча со в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Направления внеурочной деятельности	Форма и периодичность проведения
Эколята	17	Вводное занятие. Что такое экология.	1	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре, в коллективе. <i>Регулятивные:</i> определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности; самостоятельно планировать и выполнять свои действия; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; осознавать необходимость осуществлять контроль по результату; отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные:</i>	Духовно-нравственное, общекультурное, социальное направления	Беседа. Дискуссия. Интенсив.

			<p>проводить несложные наблюдения и ставить опыты; выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков; осуществлять синтез – составление целого из частей; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; осуществлять поиск и выделение нужной информации с использованием библиотеки, образовательного пространства родного края.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на экскурсии; проявление познавательного интереса; осознание ценностного отношения к природному миру, проявление готовности следовать нормам природоохранного поведения.</p>		
	Орган изм и окру жающ ая среда.	3	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре, в коллективе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности; самостоятельно планировать и выполнять свои действия; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; осознавать необходимость осуществлять контроль по результату; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить несложные наблюдения и ставить опыты; выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков; осуществлять синтез – составление целого из частей; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; осуществлять поиск и выделение нужной информации с использованием библиотеки, образовательного пространства родного края.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на экскурсии; проявление познавательного интереса;</p>	Духовн о- нравст венное, общеку льтурн ое, социал ьное направ ления	Беседа. Эколог ические игры Интенс ив.

			осознание ценностного отношения к природному миру, проявление готовности следовать нормам природоохранного поведения.		
Угроза исчезновения.	2	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре, в коллективе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности; самостоятельно планировать и выполнять свои действия; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; осознавать необходимость осуществлять контроль по результату; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить несложные наблюдения и ставить опыты; выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков; осуществлять синтез – составление целого из частей; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; осуществлять поиск и выделение нужной информации с использованием библиотеки, образовательного пространства родного края.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на экскурсии; проявление познавательного интереса; осознание ценностного отношения к природному миру, проявление готовности следовать нормам природоохранного поведения.</p>	Духовно-нравственное, общекультурное, социальное направление	Беседа. Дискуссия. Интенсив.	
Роль неживой природы в жизни и живописи.	2	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре, в коллективе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности; самостоятельно планировать и выполнять свои действия; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; осознавать необходимость осуществлять контроль по</p>	Духовно-нравственное, общекультурное, социальное направление	Беседа. Викторина. Дискуссия. Интенсив.	

			<p>результату; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>проводить несложные наблюдения и ставить опыты; выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков; осуществлять синтез – составление целого из частей; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; осуществлять поиск и выделение нужной информации с использованием библиотеки, образовательного пространства родного края.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на экскурсии; проявление познавательного интереса; осознание ценностного отношения к природному миру, проявление готовности следовать нормам природоохранного поведения.</p>		
	Мног ообра зие живот ных.	3	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре, в коллективе.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности; самостоятельно планировать и выполнять свои действия; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; осознавать необходимость осуществлять контроль по результату; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>проводить несложные наблюдения и ставить опыты; выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков; осуществлять синтез – составление целого из частей; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; осуществлять поиск и выделение нужной информации с использованием библиотеки, образовательного пространства родного края.</p> <p><i>Личностные:</i></p>	Духовн о- нравст венное, общеку льтурн ое, социал ьное направ ления	Беседа. Дискус сия. Эколог ическая игра. Интенс ив.

			<p>осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на экскурсии; проявление познавательного интереса; осознание ценностного отношения к природному миру, проявление готовности следовать нормам природоохранного поведения.</p>		
Многообразие растений.	3	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре, в коллективе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности; самостоятельно планировать и выполнять свои действия; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; осознавать необходимость осуществлять контроль по результату; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить несложные наблюдения и ставить опыты; выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков; осуществлять синтез – составление целого из частей; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; осуществлять поиск и выделение нужной информации с использованием библиотеки, образовательного пространства родного края.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на экскурсии; проявление познавательного интереса; осознание ценностного отношения к природному миру, проявление готовности следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Духовно-нравственное, общекультурное, социальное направление</p>	<p>Беседа. Дискуссия. Интенсив.</p>	
Охрана животных и растений.	2	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре, в коллективе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности; самостоятельно планировать и выполнять свои действия;</p>	<p>Духовно-нравственное, общекультурное, социальное</p>	<p>Беседа. Наблюдение. Дискуссия. Интенсив.</p>	

			<p>выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; осознавать необходимость осуществлять контроль по результатам; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>проводить несложные наблюдения и ставить опыты; выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков; осуществлять синтез – составление целого из частей; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</p> <p>осуществлять поиск и выделение нужной информации с использованием библиотеки, образовательного пространства родного края.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на экскурсии; проявление познавательного интереса; осознание ценностного отношения к природному миру, проявление готовности следовать нормам природоохранного поведения.</p>	направления	
Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре, в коллективе.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности; самостоятельно планировать и выполнять свои действия; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; осознавать необходимость осуществлять контроль по результатам; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>проводить несложные наблюдения и ставить опыты; выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков; осуществлять синтез – составление целого из частей; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</p> <p>осуществлять поиск и выделение нужной информации с использованием библиотеки,</p>	Духовно-нравственное, общечеловеческое, социальное, общечеловеческое направления	Беседа. Дискуссия. Интенсив.	

			<p>образовательного пространства родного края.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на экскурсии;</p> <p>проявление познавательного интереса;</p> <p>осознание ценностного отношения к природному миру, проявление готовности следовать нормам природоохранного поведения.</p>	
--	--	--	--	--

<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Протокол заседания МО</p> <p>МОБУ СОШ №84 г. Сочи им. Павлова Н.З.</p> <p>от 25 августа 2023 г. № 1</p> <p>Председатель МО _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>МОБУ СОШ №84 г. Сочи</p> <p>им. Павлова Н.З.</p> <p>_____ О.Н. Стихина</p> <p>от 26 августа 2023 г.</p>
---	--