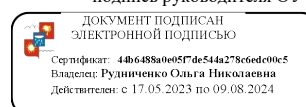


Краснодарский край, город Сочи,  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя образовательная школа №84 города Сочи  
имени Павлова Наума Захаровича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 29 августа 2023 года  
протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ О.Н. Рудниченко  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному русскому языку**  
**5-9 классы**

Уровень образования: **основное общее образование 2021**

Количество часов: 17 часов

Учителя: **Четвериковой Ирины Ашуровны**

– Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021); с учетом с учетом основной образовательной программы **основного общего образования** ФГОС ООО-2021 на 2022-2023 год утверждённая решением ПС (протокол № 8 от 25.06.2022 г.). рабочей программы воспитания МОБУ СОШ №84 г. Сочи им. Павлова Н.З., утвержденной педагогическим советом (протокол от 21.05.2021 г. № 6 в редакции июнь 2022 года) с учетом УМК: - рабочей программы к УМК по учебному предмету «Родной язык (русский)» авторы: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) для 5-9 классов . – М.: Просвещение, 2021 г.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Родной русский язык

## 1.1 Личностные результаты

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом в МОБУ СОШ № 84 г.Сочи им.Павлова Н.З., прописанным в Рабочей программе воспитания является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МОБУ СОШ №84 г.Сочи им.Павлова Н.З. по основным направлениям воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

### **Патриотическое воспитание:**

- проявлением интереса к прошлому и настоящему родного русского языка, ценностным отношением к достижениям российских языковедов и российской языковой школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
- интересом к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о лингвистических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с правильным употреблением языковых норм, осознанием важности морально-этических принципов человека, говорящего на родном русском языке.

**Трудовое воспитание:** установкой на активное участие в решении практических задач языковой направленности, осознанием важности изучения родного русского

языка на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:** способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию красоты и многогранности родного русского языка

**Ценности научного познания:** ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием лингвистики как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением русским языком и культурой речи как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовностью применять знания, полученные в процессе изучения родного русского языка, в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:** ориентацией на применение лингвистических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

## 1.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### 1.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## 2. Содержательный раздел

«Родной (русский) язык 5 класс»  
(17 часов, 0,5 часа в неделю)

## 5 Класс

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

## **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (*плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира*); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) — *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) — *соболи* (животные).

Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы



именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

### **Речевой этикет**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

#### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

**«Родной (русский) язык 6 класс»  
(17 часов, 0,5 часа в неделю)**

**Раздел 1. Язык и культура**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

**Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах

глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных.

Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

**«Родной (русский) язык 7 класс»  
(17 часов, 0,5 часа в неделю)**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

## **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

### **Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

### **«Родной (русский) язык 8 класс» (17 часов, 0,5 часа в неделю)**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

#### **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с

употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

#### **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.



Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

## **«Родной (русский) язык 9 класс» (17 часов, 0,5 часа в неделю)**

### **9 класс**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

#### **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

## **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

## **Основные грамматические нормы современного русского литературного**

**языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*).

Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогово, *по, из, св* составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

## **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

### Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

### Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## 3. Тематическое планирование

### Родной русский язык 5 класс (17 часов)

Раздел	Кол-во час	Тема	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и культура	9	Наш родной русский язык.	1	Предметные: читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, используя выделенные слова Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять сведения о языке Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Из истории русской письменности	1	Предметные: Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.

				<p>ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Комммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
	Язык – зеркало мира и национальной культуры	1	<p>Предметные: рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст рассматривают иллюстрации, читают текст, соотносят его с иллюстрациями.</p> <p>Работают с текстом и фрагментами статей толкового словаря. Определяют основную мысль текста</p> <p>Комммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание	
	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	1	<p>Предметные: рассматривают иллюстрации, читают текст, соотносят его с иллюстрациями.</p> <p>Работают с текстом и фрагментами статей</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое	

				<p>толкового словаря. Определяют основную мысль текста</p> <p>Комммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	воспитание
	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	1	<p>Предметные: рассматривают иллюстрации, читают текст, соотносят его с иллюстрациями.</p> <p>Работают с текстом и фрагментами статей толкового словаря. Определяют основную мысль текста</p> <p>Комммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание	
	Образность русской речи: метафора, олицетворение	1	<p>Предметные: знакомятся с понятием метафоры и олицетворения. Работают с текстом, находят средства выразительности.</p> <p>Читают тексты, работают с толковым словарем, объясняя незнакомые слова</p> <p>Комммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание	

				<p>методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	
	Живое слово русского фольклора	1	<p>Предметные: читают тексты, находят в них крылатые слова, пословиц и поговорки, объясняют их смысл, подбирают синонимичные, сравнивают пословицы разных стран и народов.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>	
	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы и поговорки	1	<p>Предметные: читают тексты, работают с толковым словарем, объясняя незнакомые слова.</p> <p>Орфографический практикум</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>	
	О чем могут рассказать имена людей и названия городов	1	<p>Предметные: знакомятся с понятиями антропонимы, топонимы и ономастика. Читают текст, определяют</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.</p>	

				<p>тему и основную мысль, соотносят данную информацию с содержанием текста, объясняют значение своего имени и города</p> <p>Комммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
Культура речи	6	Современный русский литературный язык	1	<p>Предметные: читают и анализируют тексты, объясняют смысл высказываний о языке, соотносят понятия русский национальный язык и литературный русский язык, работают со схемой</p> <p>Комммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1	<p>Предметные: Знакомятся с понятием орфоэпическая норма. Отрабатывают навыки правильного произношения слов.</p> <p>Комммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>

				<p>поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	
		Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.	1	<p>Предметные: Знакомятся с понятиями лексикология, лексические нормы и речевая ошибка. Находят и исправляют ошибки, связанные с неправильным употреблением слова.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Речь правильная. Основные грамматические нормы.	1	<p>Предметные: Знакомятся с понятием грамматической нормы. Находят и исправляют грамматические ошибки.</p> <p>Отрабатывают навыки правильного образования форм слов. Знакомятся с этикетными формулами разных эпох. составляют и разыгрывают диалоги с использованием этикетных речевых формул.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание



				устойчивой мотивации к обучению	
		Стилистическая окраска слова.	1	<p>Предметные: Читают текст, знакомятся со стилистической окраской слов. Определяют стилистическую окраску слов.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Речевой этикет: нормы и традиции.	1	<p>Предметные: Знакомятся с этикетными формулами разных эпох. составляют и разыгрывают диалоги с использованием этикетных речевых формул.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
Текст	2	Язык и речь	1	<p>Предметные: Читают текст, отвечают на вопросы. Рассматривают и объясняют схему. Составляют текст-рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание

				<p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	
		Средства выразительности устной речи.	1	<p>Предметные: Читают текст, знакомятся с понятиями выразительность, интонация, тон, логическое ударение. Читают текст, знакомятся с понятиями монолог и диалог. Составляют и разыгрывают диалоги на предложенную тему. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
<b>Итого:</b>		<b>17 ч.</b>			

### Родной русский язык 6 класс (17 часов)

Раздел	Кол-во час	Тема	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и культура	5	Краткая история русского родного языка	1	<p>Предметные: читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, используя выделенные слова</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>

				обучению	
		Диалекты	1	<p>Предметные: Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		Лексические заимствования	1	<p>Предметные: Работают с текстом и фрагментами статей толкового словаря.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		Неологизмы	1	<p>Предметные: рассматривают иллюстрации, читают текст, соотносят его с</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>

				устойчивой мотивации к обучению	
		Русская фразеология	1	<p>Предметные: рассматривают иллюстрации, читают текст, соотносят его с иллюстрациями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
Культура речи	6	Основные орфоэпические и лексические нормы современного русского литературного языка.	2	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		Синонимы, омонимы, антонимы	2	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>

				обучению	
		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	2	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
Речь. Речевая деятельность. Текст	6	Текст. Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом.	2	<p>Предметные: Читают текст, отвечают на вопросы. Рассматривают и объясняют схему. Составляют текст.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Тематическое единство текста. Тексты описательного характера	1	<p>Предметные: Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Анализ текста. Выразительное чтение.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание

				обучению	
		Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	2	Предметные: Читают текст, отвечают на вопросы. Рассматривают и объясняют схему. Составляют текст.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять сведения о языке  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Учебно-научный и публицистический стили языка	1	Предметные: Читают текст, отвечают на вопросы. Рассматривают и объясняют схему. Составляют текст.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять сведения о языке  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
<b>Итого:</b>		<b>17 ч.</b>			

### Родной русский язык 7 класс (17 часов)

Раздел	Кол-во час	Тема	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и культура	5	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	1	Предметные: читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, используя выделенные слова	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое

				<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	воспитание, трудовое воспитание
		Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1	<p>Предметные: Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.	1	<p>Предметные: Работают с текстом и фрагментами статей толкового словаря.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные:</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание

				<p>объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	
		Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
Культура речи	6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое</p>



				<p>информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>воспитание, трудовое воспитание</p>
		Трудные случаи употребления паронимов	1	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		Типичные грамматические ошибки в речи	1	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные:</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>

				формирование устойчивой мотивации к обучению	
		Традиции русской речевой манеры общения	2	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Нормы русского речевого невербального этикета.	1	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
Речь. Речевая деятельность. Текст	6	Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы	2	<p>Предметные: Читают текст, отвечают на вопросы. Рассматривают и объясняют схему. Составляют текст.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое

				<p>вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	воспитание
		Разговорная речь. Спор и дискуссия	1	<p>Предметные: Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Анализ текста. Выразительное чтение.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Публицистический стиль. Путевые записки.	1	<p>Предметные: Читают текст, отвечают на вопросы. Рассматривают и объясняют схему. Составляют текст.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные:</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание

				формирование устойчивой мотивации к обучению	
		Текст рекламного объявления	1	<p>Предметные: Читают текст, отвечают на вопросы. Рассматривают и объясняют схему. Составляют текст.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		Язык художественной литературы. Притча	1	<p>Предметные: Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Анализ текста. Выразительное чтение.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
<b>Итого:</b>		<b>17 ч.</b>			

### Родной русский язык 8 класс (17 часов)

Раздел	Кол-во	Тема	Кол-	Основные виды деятельности	Основные направления
--------	--------	------	------	----------------------------	----------------------

	час		во час	обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	воспитательной деятельности
Язык и культура	2	Старославянизмы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1	Предметные: читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, используя выделенные слова Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять сведения о языке  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1	Предметные: Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять сведения о языке  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
Культура речи	6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2	Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.  Коммуникативные: добывать недостающую	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание,

				<p>информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>трудовое воспитание</p>
		<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка</p>	1	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		<p>Основные грамматические нормы современного русского языка</p>	1	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>

				обучению	
		Речевой этикет. Вежливость, Благопожелание. Речевая агрессия.	2	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
Речь. Речевая деятельность. Текст	9	Язык и речь. Виды речевой	1	<p>Предметные: Читают текст, отвечают на вопросы. Рассматривают и объясняют схему. Составляют текст.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Текст как единица языка и речи	1	<p>Предметные: Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Анализ текста. Выразительное чтение.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание

				<p>информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	
		Слушание как компонент эффективного речевого общения.	1	<p>Предметные: Читают текст, отвечают на вопросы. Рассматривают и объясняют схему.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1	<p>Предметные: Читают текст, отвечают на вопросы. Рассматривают и объясняют схему. Составляют текст.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Научный стиль речи.	1	<p>Предметные: Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Анализ текста.</p>	Духовно-нравственное воспитание,



				<p>Выразительное чтение.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>патриотическое воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		<p>Реферат. Виды рефератов. Правила оформления. Слово на защите реферата</p>	2	<p>Предметные: Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Анализ текста. Выразительное чтение.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		<p>Учебно-научная дискуссия</p>	1	<p>Предметные: Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Анализ текста. Выразительное чтение.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>

				Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	
		Язык художественной литературы.	1	Предметные: Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Анализ текста. Выразительное чтение.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять сведения о языке  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
<b>Итого:</b>		<b>17 ч.</b>			

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (6 часов)

12. Язык и речь. Изобразительно-выразительные возможности русского языка. Тропы и фигуры речи.
13. Текст как единица языка и речи.
14. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента.
15. Смысловая цельность, информативность, связность текста. Виды абзацев.
16. Функциональные разновидности языка
17. Резерв

### Родной русский язык 9 класс (17 часов)

Раздел	Кол-во час	Тема	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и культура	5	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Роль родного языка в жизни человека.	1	Предметные: читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, используя выделенные слова Коммуникативные:	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание,

				<p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>трудовое воспитание</p>
		<p>Примеры ключевых слов(концептов)русской культуры, их национально-историческая значимость.</p>	1	<p>Предметные: Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		<p>Русская ономастика: антропонимы.</p>	1	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные:</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>

				формирование устойчивой мотивации к обучению	
		Русская ономастика: топонимы и гидронимы.	1	Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять сведения о языке  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	1	Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять сведения о языке  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
Культура речи	6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: применять	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание

				<p>методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	
		Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		Основные грамматические нормы современного русского	1	<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание,</p>

		литературного языка.		<p>словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.		<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		Нормы употребления предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.		<p>Предметные: запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа со словарями.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>

				Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	
Речь. Речевая деятельность. Текст	6	Язык и речь. Изобразительно-выразительные возможности русского языка. Тропы и фигуры речи.	2	Предметные: Читают текст, отвечают на вопросы. Рассматривают и объясняют схему. Составляют текст.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять сведения о языке  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	Духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Текст как единица языка и речи.	1	Предметные: Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Анализ текста. Выразительное чтение.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять сведения о языке  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	Духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента.	1	Предметные: Читают текст, отвечают на вопросы. Рассматривают и объясняют схему.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью	Духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое

				<p>вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	воспитание
		Смысловая цельность, информативность, связность текста. Виды абзацев.	1	<p>Предметные: Читают текст, отвечают на вопросы. Рассматривают и объясняют схему. Составляют текст.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Функциональные разновидности языка	1	<p>Предметные: Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Анализ текста. Выразительное чтение.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять сведения о языке</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к</p>	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание, трудовое воспитание



				обучению	
<b>Итого:</b>		<b>17 ч.</b>			

<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Протокол заседания МО</p> <p>МОБУ СОШ №84 г. Сочи им. Павлова Н.З.</p> <p>от 25 августа 2022 г. № 1</p> <p>Председатель МО _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>МОБУ СОШ №84 г. Сочи</p> <p>им. Павлова Н.З.</p> <p>_____ О.Н. Стихина</p> <p>от 26 августа 2022 г.</p>
---	--