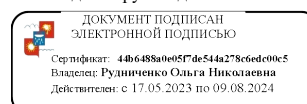


Краснодарский край, город Сочи,
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя образовательная школа №84 города Сочи
имени Павлова Наума Захаровича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года
протокол № 1

Председатель _____ О.Н. Рудниченко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»**

Уровень образования: начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 17 часов

Учителя: Дрель Л.Н., Несвит Н.В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты

В воспитании детей младшего возраста (уровень основного общего образования) приоритетом в МОБУ СОШ № 84 г.Сочи им.Павлова Н.З., прописанным в Рабочей программе воспитания является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных результатов:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире:
сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

1.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета
Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения курса:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

2. Содержательный раздел

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Занятие 1. Про жадных медвежат и сыр
Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

Занятие 2. Про дедку и про репку
Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.
Установление закономерностей.

Занятие 3. Про путешествие колобка

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

Занятие 4. Про кота-рыболова и его улов

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.
Установление закономерностей.

Занятие 5. Про теремок и звериную дружбу

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

Занятие 6. Про вершки и корешки

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.
Установление закономерностей.

Занятие 7. Геометрия вокруг нас

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 8. Про дудочку и кувшинчик

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.
Прямая.

Занятие 9. Про Машеньку, пирожки и медведя

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.
Отрезок.

Занятие 10. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.
Многоугольники.

Занятие 11. Про козу, козлят и капусту

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

Занятие 12. Про петушка и жерновцы

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

Занятие 13. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки

Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

Занятие 14. Про наливные яблочки

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на

наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

Занятие 15. Про Машу и трёх медведей

Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.

Занятие 16. Про старика, старуху, волка и лисичку

Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

Занятие 17. Про медведя, лису и мишкин мёд

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

3. Тематическое планирование

Раздел	Ко л- во ча со в	Темы	Ко л- во ча со в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Направлен ия внеурочно й деятельнос ти	Форма и периодич ность проведен ия
Математические представления и понятия	17	Про жадных медвежат и сыр	1	Л.: применять математические понятия, факты, процедуры размышления; П.: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;	Общеинтеллектуально, духовно-нравственное направления	Беседа. Викторина. Интенсив.
		Про деду и про репку	1	К.: слушать и понимать речь других; Р.: проявлять познавательную и творческую инициативу.	Общеинтеллектуальное, общекультурное направления	Беседа. Творческое задание. Интенсив.

	Про путешествие колобка	1	Л.: интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; П.: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; К.: адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; Р.: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Общеинтеллектуально, духовно-нравственное направление	Беседа. Решение логических задач. Интенсив.
	Про котарыболова и его улов	1	Л.: уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования	Общеинтеллектуальное, общекультурное направление	Установление закономерностей. Интенсив.
	Про теремок и звериную дружбу	1	Л.: уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное направление	Беседа. Анализ данных. Интенсив.
	Про вершки и	1	Л.: уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования	Общеинтел	Установл

		корешки		<p>ания; П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; К.: адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; Р.: оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p>	лектуальное направление	ение закономерностей. Интенсив.
		Геометрия вокруг нас	1	<p>Л.: интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; П.: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; К.: адекватно</p>	Общеинтел лектуальное , социальное направление	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально. Интенсив.

				<p>передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <p>Р.: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>		
		Про дудочку и кувшинчик	1	<p>Л.: сознавать себя как члена семьи, общества и государства; осознавать личную ответственность за свои поступки;</p>	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное направление	Беседа. Работа с таблицей. Интенсив.
		Про Машеньку, пирожки и медведя	1	<p>формировать духовные и эстетические потребности; П.: осваивать способы решения проблем</p>	Общеинтеллектуальное, общекультурное направление	Беседа. Работа с таблицей. Интенсив.
		Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	<p>творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</p>	Общеинтеллектуальное, социальное направление	Работа в парах. Интенсив.
		Про козу, козлят и капусту	1	<p>владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления</p>	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное направление	Работа в группах. Интенсив.

		Про петушка и жерновцы	1	аналогий и причинно-следственных связей, построения	Общеинтеллектуальное направление	Работа с таблицей. Беседа. Интенсив.
		Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	рассуждений, отнесения к известным понятиям; преобразовывать информацию из	Общеинтеллектуальное, социальное направление	Работа в группах. Интенсив.
		Про наливные яблочки	1	одной формы в другую; К.: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о	Общеинтеллектуальное, общекультурное направление	Беседа. Викторина. Интенсив.
		Про Машу и трёх медведей	1	правилах работы в группе; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Р.: оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное направление	Установление закономерностей. Интенсив.
		Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Л.: формулировать жизненную ситуацию на языке математики; П.: делать предварительный	Общеинтеллектуальное, социальное направление	Работа в группах. Интенсив.
		Про медведя, лису и мишкин мёд	1	отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; использовать знаково-	Общеинтеллектуальное направление	Чтение простейших чертежей. Интенсив.

			<p>символические средства, в том числе моделирование;</p> <p>К.: совместно договариваться о правилах работы в группе; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>Р.: проявлять познавательную и творческую инициативу.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Протокол заседания МО МОБУ СОШ №84 г. Сочи им. Павлова Н.З. от ___ августа 2023 г. № 1 Председатель МО _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ №84 г. Сочи им. Павлова Н.З. _____ О.Н. Стихина от ___ августа 2023 г.</p>
---	---

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности

Номер урока/ занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое обеспечение (оборудование)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Форма проведения занятий
			План	Факт			
Раздел 1. Математические представления и понятия							
1	Про жадных медвежат и сыр	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	Л.:применять математические понятия, факты, процедуры размышления; П.:ориентироваться в своей системе знаний:	Беседа. Викторина.
2	Про дедку и про репку	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	отличать новое от уже известного; К.: слушать и понимать речь других; Р.:проявлять познавательную и творческую инициативу.	Беседа. Творческое задание.
3	Про путешествие колобка	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	Л.:интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; П.:использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; К.:адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с	Беседа. Решение логических задач.

						поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; Р.: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
4	Про кота-рыболова и его улов	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	Л.: уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования; П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; К.: адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать	Установление закономерностей.
5	Про теремок и звериную дружбу	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.		Беседа. Анализ данных.
6	Про вершки и корешки	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.		Установление закономерностей.

						предметное содержание и условия деятельности в речи; Р.: оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и самооценка.	
7	Геометрия вокруг нас	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска.	Л.: интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; П.: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; К.: адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; Р.: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.
8	Про дудочку и кувшинчик	1			Компьютер, мультимедийный	Л.: сознать себя как члена семьи, общества	Беседа. Работа с таблицей.

					проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	и государства; осознавать личную ответственность за свои поступки; формировать духовные и эстетические потребности; П.: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;	
9	Про Машеньку, пирожки и медведя	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую; К.: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Р.: оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями	Беседа. Работа с таблицей.
10	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.		Работа в парах.
11	Про козу, козлят и капусту	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.		Работа в группах.
12	Про петушка и жерновцы	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.		Работа с таблицей. Беседа.
13	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.		Работа в группах.

14	Про наливные яблочки	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	оценивания, самооценка и взаимооценка.	Беседа. Викторина.
15	Про Машу и трёх медведей	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.		Установление закономерностей.
16	Про старика, старуху, волка и лисичку	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	Л.: формулировать жизненную ситуацию на языке математики; П.: делать предварительный отбор источников информации:	Работа в группах.
17	Про медведя, лису и мишкин мёд	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	ориентироваться в потоке информации; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; К.: совместно договариваться о правилах работы в группе; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); Р.: проявлять познавательную и творческую инициативу.	Чтение простейших чертежей.
ИТОГО		17 часов					

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МОБУ СОШ №84 г. Сочи им.Павлова Н.З.

_____ Стихина О.Н.

подпись Ф.И.О.

«__» августа 2023 года

Краснодарский край, город Сочи,
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 84 города Сочи
имени Павлова Наума Захаровича

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	«Математическая грамотность» 1 « »
Учитель	_____
Количество часов	Всего 17 часов
Планирование составлено на основе:	рабочей программы учителей Дрель Л.Н., Несвит Н.В.
В соответствии с	ФГОС (начального общего образования)