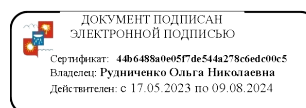


Краснодарский край, город Сочи,
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя образовательная школа №84 города Сочи
имени Павлова Наума Захаровича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года
протокол № 1

Председатель _____ О.Н. Рудниченко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

Уровень образования: начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 17 часов

Учителя: Несвит Н.В., Дрель Л.Н.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты

В воспитании детей младшего возраста (уровень основного общего образования) приоритетом в МОБУ СОШ № 84 г.Сочи им.Павлова Н.З., прописанным в Рабочей программе воспитания является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных результатов:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

1.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания книг;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

- слушать и понимать речь других;

1.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения курса:

- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

- воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

2. Содержательный раздел

Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (1ч.)

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (1ч.)

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (1ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (1ч.)

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (1ч.)

Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (1ч.)

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (1ч.)

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (1ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (1ч.)

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (1ч.)

Экскурсия в библиотеку (1ч.)

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.).

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Направления внеурочной деятельности	Форма и периодичность проведения
Читательская грамотность	17	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1	Л.: называть и объяснять свои чувства и ощущения; П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы; К.: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Р.: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;	Общекультурное, духовно-нравственное направление	Беседа. Упражнения в выразительном чтении. Интенсив.
		Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».	1			Общекультурное, духовно-нравственное направление

	Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»			ия	
	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1	Л.: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; К.: слушать и понимать речь других; Р.: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки.	Общекультурное, духовно-нравственное направление	Беседа. Загадки. Интенсив.
	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой	1	Л.: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; К.: донести свою позицию до	Общекультурное, духовно-нравственное направление	Познавательные беседы. Игры Интенсив.

	сказки «Бурый и белый медведи»		других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Р.: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.		
	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	Л.: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; К.: слушать и понимать речь других; Р.: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки.	Общекультурное, духовно-нравственное направление	Беседа. Дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам. Интенсив.
	Научно-познавательный текст В. Сивоглозова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные	1	Л.: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);	Общекультурное, духовно-нравственное направление	Познавательные беседы. Выразительное чтение. Интенсив.

		ёлка с сосной»		К.: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Р.: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.		
		Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1	Л.: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую, художественные образы; К.: слушать и понимать речь других; Р.: проговаривать последовательность действий.	Общекультурное, духовно-нравственное, социальное направления	Выразительное чтение. Дискуссии, посвященные моральным и этическим проблемам. Интенсив.
		Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1		Общекультурное, духовно-нравственное направления	Беседа. Дискуссии, посвященные экологическим проблемам. Интенсив.
		Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого	1	Л.: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; делать	Общекультурное, духовно-нравственное направления	Беседа. Выразительное чтение Интенсив.

		го «Лесное эхо»		предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре); К.: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Р.: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.		
		Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1	Л.: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую, художественные образы;	Общекультурное, духовно-нравственное, социальное направление	Чтение по ролям. Работа в парах. Интенсив.
		Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1	К.: слушать и понимать речь других; Р.: проговаривать последовательность действий.	Общекультурное, духовно-нравственное, социальное направление	Инсценировка. Работа в группах. Интенсив.
		Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1		Общекультурное, духовно-нравственное, социальное направление	Инсценировка. Работа в группах. Интенсив.
		Рассказ В. Драгунского	1		Общекультурное, духовно-	Инсценировка. Работа в

		«Англичан ин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунско го «Англичан ин Павля»		нравствен ное, социально е направлен ия	группах. Интенси в.
	Экскурсия в библиотеке	1	Л.: самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); П.: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре); К.: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Р.: с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания книг.	Общекуль турное, духовно- нравствен ное направлен ия	Познава тельные беседы. Экскурс ия. Интенси в.
	Рассказ Л. Каминског о «Как Петя ленился»	1	Л.: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую, художественные образы; К.: слушать и понимать речь	Общекуль турное, духовно- нравствен ное направлен ия	Установ ление законом ерностей . Интенси в.

			других; Р.: проговаривать последовательность действий.		
	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	Л.: называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; К.: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Общекультурное, духовно-нравственное, социальное направление	Чтение по ролям. Работа в парах. Интенсив
	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»	1	Л.: называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; К.: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Общекультурное, духовно-нравственное, социальное направление	Игры, связанные с технической речью и чтением. Выразительное чтение. Интенсив.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО
МОБУ СОШ №84 г. Сочи им. Павлова
Н.З.
от ____ августа 2023 г. № 1
Председатель МО _____

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ №84 г. Сочи
им. Павлова Н.З.
_____ О.Н. Стихина
от ____ августа 2023 г.

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности

Номер урока/ занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое обеспечение (оборудование)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Форма проведения занятий
			План	Факт			
Раздел 1. Читательская грамотность							
1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	Л.: называть и объяснять свои чувства и ощущения; П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы;	Беседа. Упражнения в выразительном чтении.
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	К.: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Р.: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;	Беседа. Творческое задание.
3	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	Л.: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в	Беседа. Загадки.

						предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; К.: слушать и понимать речь других; Р.: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки.	
4	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	Л.: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой	Познавательные беседы . Игры

						<p>жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;</p> <p>К.: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Р.: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.</p>	
5	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	<p>Л.: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p>	Беседа. Дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам.

						<p>К.: слушать и понимать речь других;</p> <p>Р.: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки.</p>	
6	<p>Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»</p>	1			<p>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.</p>	<p>Л.: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>К.: донести свою позицию до других:</p>	<p>Познавательные беседы.</p> <p>Выразительное чтение.</p>

						оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Р.: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.	
7	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска.	Л.: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; П.:преобразовывать информацию из одной формы в другую, художественные образы; К.: слушать и понимать речь других; Р.: проговаривать последовательность действий.	Выразительное чтение. Дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам.
8	Рассказ Г. Скребницкого «Лесное эхо»	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	Л.: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; П.:преобразовывать информацию из одной формы в другую, художественные образы; К.: слушать и понимать речь других; Р.: проговаривать последовательность действий.	Беседа. Дискуссии, посвященные экологическим проблемам.
9	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребницкого «Лесное эхо»	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	Л.: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;	Беседа. Выразительное чтение

						<p>П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>К.: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Р.: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.</p>	
10	<p>Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»</p>	1			<p>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.</p>	<p>Л.: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</p>	<p>Чтение по ролям. Работа в парах.</p>

11	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую, художественные образы; К.: слушать и понимать речь других; Р.: проговаривать последовательность действий.	Инсценировка. Работа в группах.
12	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.		Инсценировка. Работа в группах.
13	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.		Инсценировка. Работа в группах.
14	Экскурсия в библиотеку	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	Л.: самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	Познавательные беседы. Экскурсия.

						<p>П.: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>К.: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Р.: с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания книг.</p>	
15	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	<p>Л.: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую,</p>	Установление закономерностей.

						художественные образы; К.: слушать и понимать речь других; Р.: проговаривать последовательность действий.	
16	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	Л.: называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; К.: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;	Чтение по ролям. Работа в парах.
17	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»	1			Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, наборы сюжетных и предметных картинок.	П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; К.: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;	Игры, связанные с техникой речи и чтения. Выразительное чтение.

						Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	
ИТОГО		17 часов					

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МОБУ СОШ №84 г. Сочи им.Павлова Н.З.

_____ Стихина О.Н.

подпись Ф.И.О.

«__» августа 2023 года

Краснодарский край, город Сочи,
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 84 города Сочи
имени Павлова Наума Захаровича

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	«Читательская грамотность» _____
Учитель	1 «А» _____
Количество часов	Дрель Людмила Николаевна _____
Планирование составлено на основе:	Всего 17 часов _____
В соответствии с	рабочей программы учителей Несвит Н.В., Дрель Л.Н. _____
	ФГОС (начального общего образования) _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ №84 г. Сочи им.Павлова Н.З.
_____ Стихина О.Н.
подпись Ф.И.О.
«__» августа 2023 года

Краснодарский край, город Сочи,
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 84 города Сочи
имени Павлова Наума Захаровича

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	«Читательская грамотность» 1 «Б»
Учитель	Несвит Наталья Валериевна
Количество часов	Всего 17 часов
Планирование составлено на основе:	рабочей программы учителей Несвит Н.В., Дрель Л.Н.
В соответствии с	ФГОС (начального общего образования)