

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

УДК 37 | ББК 74 | О23

Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

№ 1097548411 от 24.02.2023

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

МЕДВЕДЕВА НАТАЛЬЯ ЕГОРОВНА

УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ,
МОБУ СОШ № 84 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ ПАВЛОВА Н.З.

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 3 (65) по теме
ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (ТЕХНОЛОГИЯ -
ДЕВОЧКИ)

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

МАРТ №3 (65) 2023



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 3 (65) 2023

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антипова О. Б., Зайцева Т. С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования	5
Давыдова А. М. Развитие коммуникативных навыков дошкольников средствами игры	7
Давыдова И. В., Нагиева З. Ю. Театрализованная деятельность как средство развития речевой активности детей дошкольного возраста	8
Кашенецкая С. Н. Конспект прогулки в средней группе на тему «Наблюдение за дятлом»	9
Кильтенберг Н. А., Мосеева О. Н. Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе «Радио»	10
Кирышева В. В. Использование пестушек в работе с детьми раннего возраста в детском саду	12
Кожевникова И. Г., Лоцманова Г. В., Борисова Н. Н. Приобщение детей дошкольного возраста к чувашской устной речи методом билингвизма	13
Кудрина Л. В. Конспект образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «День рождения у Мухи-Цокотухи»	15
Кузьмина В. Г., Каптуганова О. В., Арсентьева Н. Н., Коргунова Ф. В. Особенности тревожности детей 5—6 лет в зависимости от уровня тревожности родителей	17
Ленок Н. В. Формирование патриотизма в дошкольном возрасте	18
Лисовская И. В. Конспект развлечения по художественно-эстетическому развитию в первой младшей группе для родителей и воспитанников «В гостях у Каляки-маляки»	20
Мирошкина Е. Е., Крашеницина И. Е., Левченко Е. В. Проект «Защитникам Отечества – УРА!»	21
Нагиева З. Ю., Тюлякова Е. Н. Консультация «Двигательная активность детей дошкольного возраста в режиме дня»	23
Нагиева З. Ю., Тюлякова Е. Н. Эссе «Эффективные направления сотрудничества педагогов с родителями»	25
Назарова М. В. Взаимодействие педагога с родителями	26
Никитина И. А., Васильева Н. С. Основные методы обучения рисованию детей средней группы	27
Попова С. А. Использование средств LEGO-конструирования в работе с детьми-логопатами	29
Романенко Т. В., Сикорская Н. Н., Снимщицкова Е. Ю., Здоровец А. А. Ранняя профориентация в ДОУ: формирование представлений о разных профессиях у детей среднего дошкольного возраста через игровую деятельность	31
Рябухина О. А. Конспект образовательного события с детьми второй младшей группы (3—4 лет) «Огород на окне»	33
Старова Т. О. Народные игры в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	35
Трибушная О. В. Формирование социального опыта у старших дошкольников через раннюю профориентацию в условиях игровой деятельности	37
Чаванина А. М. Песочная анимация в работе педагога психолога детского сада	39
Чумаченко Л. Г., Богомазова Т. М., Луханина А. Б., Кошечен Е. П. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста различными инновационными технологиями в изобразительной деятельности	41

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Асланян С. Р. Разнообразие видов деятельности с использованием ИКТ в начальных классах	43
Иванова О. В., Костина Л. Н., Лошакова И. В. Исследовательская деятельность в начальной школе как форма работы с одаренными детьми	45
Кочергина О. В. Формирование читательской грамотности	47
Порошина С. А. Условия эффективной работы по выявлению и сопровождению одаренных детей	51
Свирин В. И. Методика диагностики отношения младшего школьника к природе	53
Степановская А. В. Педагогическая мастерская письма как одна из форм работы во внеурочной деятельности	57
Толстолюцкая И. И. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе	59
Шарыкина Г. В., Бойкова И. В. Профессиональная компетентность педагога как условие реализации требований ФГОС	60
Шишкова И. И. Информационно-творческое проектирование в начальных классах	62

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Бугаева И. С. Приемы мотивации на уроках русского языка и литературы	63
Сологуб Н. Н. Методы повышения качества подготовки к ГИА по обществознанию	65

Содержание

Сологуб Н. Н. Методическая система «Воспитание социально-зрелой личности методом моделирования социально значимых ситуаций» 68

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Гладких Н. М. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках географии 71

Лавриненко А. Д. Организация учебной работы на уроке геометрии 72

Труш Э. Э. Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения на уроках географии 73

Штыкина О. В. Инновационные технологии в образовательном процессе школы 75

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

Кочетова О. В. Методическая разработка занятия по нравственному воспитанию «Дом вести – не лапти плести» . . 81

Медведева Н. Е. Приёмы формирования основ функциональной грамотности на уроках в средней школе (технология – девочки) 83

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Гадеева И. Н. Дети, танец, цирк! 85

Фаттахова И. З. Развитие творческих способностей школьников на примере внеурочной деятельности «Город мастеров» 88

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бутенко О. М. Организация социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ 90

Деттерева Л. Б. Использование деятельностного подхода в обучении истории учащихся с ограниченными возможностями здоровья 93

Ефимова О. А. Использование методов сенсорной интеграции в диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ 95

Лазуренко Т. С. «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в развивающей предметно-пространственной среде ДОО 97

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Коньшин И. В. Проектирование и реализация системы работы по здоровьесбережению в системе среднего профессионального образования 101

Попова С. В., Баранова Н. Б., Тарасова Т. А., Цветкова Т. С. Интерактивная игра «Будь здоров!» для детей 3–5 лет . . 104

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Горева А. А. Авторитаризм в педагогике: необходимость или пережиток 106

Долматов М. М. Из опыта работы воспитателя по патриотическому воспитанию в период переходного возраста суворовцев Пермского суворовского военного училища посредством внеурочной деятельности 108

Дудникова Е. А., Шаповалова А. А., Немченко И. А. Формирование личного пространства воспитанников интернатных учреждений 109

Новикова Ю. С. Профорientация в начальной школе. Первые шаги 111

Нуриtdинова С. М. Принцип опоры на положительное в процессе воспитания подрастающего поколения . . 113

Пихивская Е. П. Как преодолеть детскую ревность 114

Скопец А. И. Мы – волонтеры Белгородчины 117

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Бугаева И. С. Методическая система «Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского языка и литературы» 118

Мирошкина Е. Е. Дидактический сундучок «Хорошо и там, и тут, где по имени зовут!» (консультация для педагогов) . . 121

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Варакина Е. В. Как организовать квест-игру дома 123

Варанкин В. О. Методические рекомендации по использованию Google-инструментария как способа индивидуальной и групповой работы 124

Содержание

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Афанасьева Е. М. Формы дворянского досуга в романах Л. Н. Толстого «Война и мир» и «Анна Каренина»...	126
Гирин Ю. С. «Анатомия» образовательного проекта	127
Дмитриева Д. В. Русские народные сказки как основа гендерного воспитания детей младшего дошкольного возраста	129
Казакова Е. С., Миронова С. В., Филяберт И. В. Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста	130
Невленинова Э. В. Реализация проекта «ГТО в детский сад. Возрождение традиций»	132
Якушова О. М., Подольная С. В. Проект по ранней профориентации воспитанников младшего дошкольного возраста «Хранитель книг – библиотекарь»	134

из состоятельных семей. Детей из крестьянских семей этого праздника не знали.

7 вопрос

Следующий праздник занимает особое место. Главная особенность этого праздника было совершение обрядов, имеющих непосредственное отношение, как к зимним, так и весенним праздникам. Считалось, что этот праздник символизирует, проводы зимы встречу весны. Какой это праздник?

Правильный ответ

Это Масленица. Масленица издавна была общенародным праздником. Все и стар, и млад принимали участие. Праздник сопровождался народными гуляньями: это и катание с ледяных гор и на лошадях, строительство снежных городков, зажигание костров, ряженые. На праздник могли не приходиться только больные.

8 Вопрос

Мы поговорили о том, как жил, трудился и отдыхал русский народ. А жили дети в старинные времена?

Вопрос:

Ребята в настоящее время считается, что детей воспитывают и несут за них ответственность до 18 лет, т.е. после этого возраста вы становитесь взрослыми и можете жить самостоятельно.

А как вы думаете, до каких лет воспитывали детей на Руси?

С какого возраста на детей могли оставить хозяйство, и они могли работать наравне со взрослыми?

Обсуждение и высказывание детей.

Правильный ответ

Дети рано начинали трудиться, помогали семье.

Мальчики к 14 годам должны были уметь выполнять всю мужскую работу: ухаживать за скотиной, работать в поле и убирать хлеб, самостоятельно работать косой, серпом, топором и могли в случае необходимости заменить отца.

Девочки к 12,13 годам выполняли всю женскую работу. Они убирали дом, шили, стирали, готовили еду и присматривали за младшими детьми.

Дети воспитывались в строгости. Мать учила девочек управлять домашним хозяйством, а мальчиков учил отец выполнять всю мужскую работу.

Недаром старая пословица гласит: «Учи дитя, пока оно поперек лавки лежит». К 14 годам крестьянские дети должны были все уметь и так семья получала полноценного работника.

Подведение итогов.

Ребята давай вспомним, о чем мы сегодня узнали. Какие вопросы вам понравились и были интересными.

Высказывания детей.

Заключительное слово.

Современному поколению необходимо знать свою историю, для того чтобы не допускать ошибок, сохранять традиции, так народ будет дружнее, сплоченной и страна будет сильнее. В ваших семьях будет царить только дружба и любовь.

Спасибо за внимание

Приёмы формирования основ функциональной грамотности на уроках в средней школе (технология – девочки)

Медведева Наталья Егоровна, учитель технологии
МОБУ СОШ № 84 города Сочи имени Павлова Н. З.

Библиографическое описание:

Медведева Н. Е. Приёмы формирования основ функциональной грамотности на уроках в средней школе (технология – девочки) // Образовательный альманах. 2023. № 3 (65). URL: <https://f.almanah.su/2023/65.pdf>.

Содержание предмета «Технология» обладает огромным потенциалом для развития функциональной грамотности, причем всех её составляющих. Однако для повышения эффективности необходимо, чтобы задания соответствовали определённым критериям. Содержание заданий должно увлекать ученика, а это значит, что данные должны быть актуальными и соответствовать зоне ближайшего развития каждого обучающегося.

Основой формирования функциональной грамотности является умение учиться, поэтому в своей деятельности в первую очередь я стараюсь сформировать у учеников навыки обучения тому, как обучаться. Следствием чего, должно стать развитие их независи-

мости, повышение учебной мотивации, увлеченность предметом, уверенность в себе, повышение ответственности за результаты своего труда. На уроках технологии присутствуют идеи семи модулей: новые подходы в преподавании, обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения (суммативное оценивание), использование ИКТ в преподавании и обучении, обучение талантливых и одаренных учеников, преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников, управление и лидерство в обучении.

Чтобы найти себя в этой сложной и быстро меняющейся реальности, современные ученики должны освоить необходимые навыки, знания и умения.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. (например: оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.)

Данное понятие подразумевает формирование различных навыков, умений и знаний, которые помогают обучающемуся в формировании и становлении личности, а также общественных отношениях, что является важным и необходимым для жизни в современном мире.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1. Профессиональная компетентность учителя
2. Системно – деятельностный подход
3. Продуктивный характер учебной деятельности на уроке
4. Межпредметная интеграция
5. Образовательные технологии
6. Исследовательские и проблемные стратегии
7. Работа с технической документацией
8. Учебно-практические задания

На изучения темы урока подойдут различные приемы, развивающие читательскую грамотность: тонкие и толстые вопросы, прием «Инсерт» (чтение с пометками). При закреплении знаний можно использовать прием Клок баддис – структура, позволяющая осуществлять эффективное взаимодействие.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗАДАНИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

Умения планировать, работать самостоятельно, анализировать, делать выводы.

Задание. Выполнение творческого проекта. В ходе выполнения проекта обучающийся разрабатывает и изготавливает новый продукт. Подготовительная часть проекта выполняется под руководством педагога и плавно переходит в самостоятельную работу обучающегося. На всем протяжении выполнения проекта обучающийся проектирует, моделирует, анализирует, оценивает, выполняет коррекцию. Выполняя проект обучающийся должен продумать мельчайшие особенности изделия своего проекта, для этого выполнить эскиз изделия, а также оформить чертежную документацию. Подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления, выполнить практическую часть проекта и оформить пояснительную записку проекта. В заключение подготовить варианты презентации готового изделия. Всё это формирует умения и навыки функциональной грамотности.

Рассматривая проект «День рождения», дается задание.

У тебя скоро день рождения. Ты пригласишь друзей. Как лучше организовать праздник?

- составь меню сладкого стола, который ты пригостишь;
- что лучше: приготовить торт самой или купить в магазине? (обоснуй затраты, состав и т.д.);
- придумай оформление комнаты и сервировку стола;
- опиши сценарий твоего праздника;
- подсчитай затраты праздника.

Умение применять естественно-научные знания в ситуациях, близких к реальным.

Задание. Ребенок после употребления в пищу печенки стал покрываться красными пятнами, а на теле появилась отечность. Врачи поставили диагноз: «острая аллергическая реакция». Рассмотрите состав печенки. Как Вы думаете, что именно могло вызвать реакцию? Свой ответ обоснуйте.

Состав: мука пшеничная, сахар, масло пальмовое, вода питьевая, крахмал кукурузный, яичный порошок, разрыхлители (гидрокарбонат натрия), соль, ароматизатор «ванилин-молоко», идентичный натуральному, эмульгатор лецитин соевый, сухая молочная сыворотка, витамины, регулятор кислотности кислота лимонная. Без консервантов.

Содержит: пшеницу, глютин, лецитин соевый, яйца. Может содержать следы кунжута, арахиса, других орехов.

Задание. Веселые путешественники

Вы оказались в небольшом населенном пункте, в котором имеется один магазин. Продуктов в вашем рюкзаке немного, и Вы решили приобрести что-то в магазине для приготовления ужина и завтрака. Зайдя в магазин и рассмотрев продукты, Вы заметили, что дата приготовления продуктов одинаковая. Их произвели 5 дней тому назад. Что Вы приобретете из списка ниже.

Охлажденные котлеты «По-Киевски», биточки «Нежные», охлажденное мясо птицы.

Сосиски, вареные и копченые колбасы.

Хлеб, батон

Хлебцы, печенье, пряники.

Творог, йогурт.

Молоко, сливки, кефир.

Различные крупы и макаронны.

Яйца куриные

Свежие овощи: огурцы, помидоры, картофель, морковь, лук. Зелень.

Задания.

1. Помогите сделать правильный выбор в приобретении продуктов с учетом сроков годности и правил здорового питания.

2. Сколько продуктов нужно приобрести на 1 человека и на семью из 4 человек (2 взрослых и 2 ребенка).

3. Предложите варианты блюд для ужина и завтрака, а также посоветуйте, что можно приготовить в дорогу.

Задание. Используя данные таблиц, с расчетом калорий и цен на основные продукты, составьте меню на завтрак с учетом энергетической ценности продуктов питания, и рассчитайте стоимость завтрака на 4 человека. У каждой группы своя проблемная ситуация. Одна группа рассчитывает завтрак, имея в бюджете всего 100 рублей, вторая группа в деньгах не ограничена, третья группа рассчитывает вредный завтрак для школьников, четвертая – для семьи из глухой деревни, которая использует продукты подсобного хозяйства, пятая – рассчитывает здоровый завтрак для спортсменов, шестая – для детей – первоклассников.

Умение выполнять несложные математические расчеты

При изучении темы «Интерьер жилого дома. Декорирование оконных проёмов» дается задание. Выпол-

ните эскиз оформления окна детской комнаты.

1. На основе выполненного эскиза рассчитать количество необходимой ткани на пошив штор.

2. Выполнить расчет расходов на оформление окна детской комнаты, в расчетах учитывать крепёжные элементы.

При изучении темы «Освещение жилого дома» обучающиеся отвечают на следующие вопросы:

- какие лампочки можно использовать для освещения жилых помещений? (найдите их плюсы и минусы);
- опиши освещение детской комнаты и кухни, какие используются лампочки, их стоимость (лампы накаливания, галогенные, люминесцентные, светодиодные);
- элементы «умного» дома у вас дома. В чём их преимущество? Что ещё вы хотели бы добавить для комфортной среды обитания в своём доме и зачем?
- как утилизировать перегоревшие лампочки?

Рассматривая тему «Бюджет семьи» дается задание: скоро в школу. За лето ты выросла и тебе нужно купить новые вещи, обувь и принадлежности для занятий. Составь список, что нужно приобрести и затраты. Что можно сделать, чтобы всё осуществить?

Умение выявлять вопросы, на которые может ответить наука

Задание. Группа британских учёных разрабатывает «умную» одежду, которая поможет детям с отклонениями в развитии «заговорить». Ребёнка, одетого в жилет из уникального электротекстиля, который подсоединён к синтезатору речи, можно будет понять просто по его постукиванию по чувствительной к прикосновению ткани.

Не повредив материал, одежду можно стирать, наматывать вокруг предметов или складывать. Учёный говорит, что материал можно запустить в дешёвое массовое производство.

Вопрос: можно ли качества материала, о которых говорилось в тексте, проверить с помощью научного эксперимента в лаборатории? Обведите «Да» или «Нет» в каждой строке.

Умение формулировать выводы и находить доказательства, подтверждающие или опровергающие эти вывод.

Задание. Молоко – это первая в жизни пища, которую получают детёныши млекопитающих. Для их здоровья важно, чтобы питательные вещества в молоке, которое они употребляют, были идентичными тем, что и в молоке их матерей. Ниже в таблице указаны

основные вещества, содержащиеся в молоке трёх млекопитающих: коровы, волка и человека. Приведённые в таблице данные показывают, сколько в среднем жиров, белков и углеводов содержится в 100 г молока.

Существуют легенды и истории, рассказывающие о маленьких детях, выросших среди волков и вскормленных на молоке волчиц. В одной из таких легенд говорится о ребёнке, который вырос в древние времена в одном из лесов Европы.

Данные таблицы могут быть использованы как для того, чтобы подтвердить правдивость этой легенды, так и для того, чтобы её опровергнуть. Вопрос: используя данные таблицы, приведите доказательство того, что эта легенда могла быть правдивой.

Также формирование функциональной грамотности осуществляется на основных идеях модуля «Обучение критическому мышлению». Здесь используются приёмы:

- «Знаю – Хочу узнать – Узнал»;
- «Толстые и тонкие вопросы»;
- синквейн;
- кластеры;
- «Древо предсказаний»;
- «Верите ли вы?»;
- таблица «Синтез»;
- кроссворд;
- «Закончи предложение».

Критическое и творческое мышление развиваются в синтезе. Применяя в педагогической практике приемы технологии критического мышления, тем самым способствуем творческому и интеллектуальному развитию обучающихся.

На уроках технологии организовываю работу в группах и в паре, создаю условия для развития коммуникативной компетенции, а значит формирую у учеников взаимодействовать с другими, планировать и осуществлять совместную деятельность, анализировать результаты совместной деятельности оценивать вклад каждого члена группы.

Подобная система работы помогает формировать на уроках функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся.

Литература

Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко Технология. Технология ведения дома. 7 класс. Вентана-Граф 2019.160с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Дети, танец, цирк!

Гадеева Инна Николаевна, методист ОДОД, педагог дополнительного образования
ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Гадеева И. Н. Дети, танец, цирк! // Образовательный альманах. 2023. № 3 (65). URL: <https://f.almanah.su/2023/65.pdf>.

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

МЕДВЕДЕВА НАТАЛЬЯ ЕГОРОВНА

УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИЯ,
МОБУ СОШ № 84 Г. СОЧИ ИМ ПАВЛОВА Н.З.

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 5 (67) по теме
ПРОГРАММА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ КРУЖКА «КОНСТРУИРУЕМ, ПРОЕКТИРУЕМ, МАСТЕРИМ» ДЛЯ 5-8 КЛАССОВ
(ТЕХНОЛОГИЯ, ДЕВОЧКИ)

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



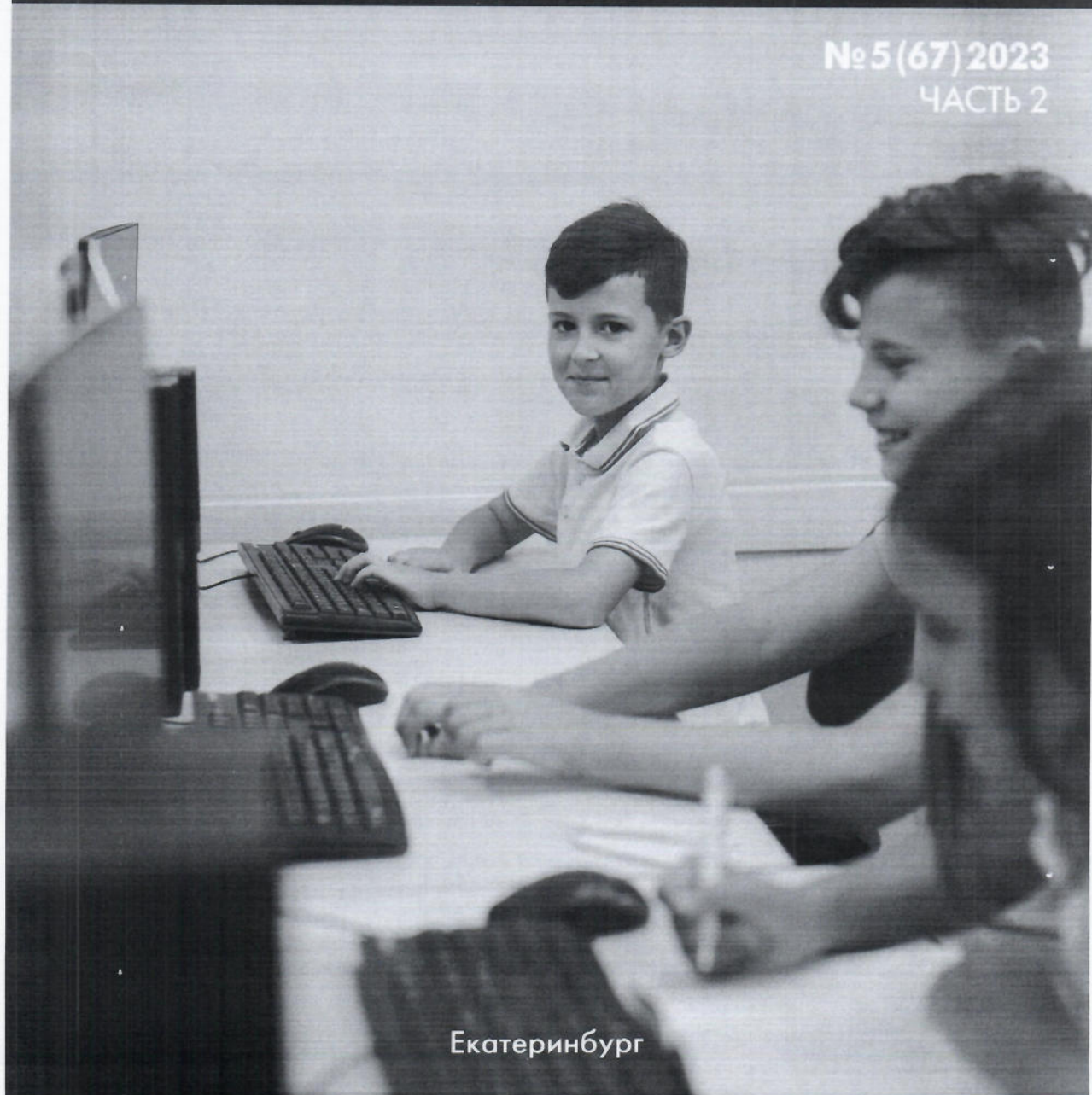
А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№5 (67) 2023
ЧАСТЬ 2



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 5 (67) 2023

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

Петришина Е. В. Конспект занятия по дифференциации звуков [Ш] и [С] на тему "В гостях у принцесс".....	62
Рыбина Е. В. Развитие письменной и устной речи у обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка при подготовке к ГВЭ в 9 классе	63
Соболева М. В. Развитие речи детей через познание окружающего мира посредством сенсорных эталонов (из личного опыта логопеда)	65
Устьянцева Е. А. Театрализация русской народной сказки «Колобок» (адаптированная сказка) в рамках взаимодействия группы со сложными дефектами с группой раннего возраста «Сказка в гостях у ребят»	66
Щербина Г. Е. Особенности обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья	68

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Верескова О. Н., Степанова А. Ю. Конспект непосредственно образовательной деятельности по звуковой культуре речи «Песенка веселого паровозика» (средняя группа)	73
Пашкевич А. Н., Гаджиханова Д. А. Формирование здорового образа жизни дошкольников	74
Сафронова С. Е. Использование здоровьесберегающих приёмов как средство сохранения и улучшения состояния здоровья, успешности обучения и развития младших школьников	79
Чакрян А. В. Создание и апробация системы валеологической диагностики дезадаптации учащихся	81

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Калиман Н. Ю. Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти: волонтерские практики в библиотеке	83
Туковская С. А. Использование в ДОУ квест-технологии для обучения детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного участия в дорожном движении.	85

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Безносова И. А., Думчева Т. Н. Программа элективного курса «Уравнения и неравенства с модулем» для обучающихся 10 классов	87
Безносова И. А., Думчева Т. Н. Формирование математической грамотности обучающихся	89
Данилова Н. Н., Шавалиева Е. В. Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся	92
Думчева Т. Н., Безносова И. А. Программа элективного курса «ЕГЭ: задачи практической направленности» для обучающихся 11 классов	93
Медведева Н. Е. Программа внеклассной работы кружка «Конструируем, проектируем, мастерим» для 5–8 классов (технология, девочки)	95
Тузаева Г. С. Приёмы развития Soft skills на уроках технологии	98

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Назарова Е. И. Роль информатики в формировании новой цифровой образовательной среды	99
---	----

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ветохина Е. Ю. Педагогический сценарий проектной деятельности учащихся	101
Кузнецова И. С. Индивидуальный проект как основная форма интеграции профессиональной составляющей в образовательный процесс	102

в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей, описания реальных ситуаций на языке математики;

- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием, при необходимости, справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения;

- уметь работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения;

- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

Содержание обучения курса «ЕГЭ: задачи практической направленности»

1. Задачи с процентами. Пропорция (6 часов).

- Понятие процента. Устранение пробелов в знаниях по решению основных задач на проценты: нахождение

процента от числа (величины), нахождения числа по его проценту, нахождение процента одного числа от другого. Сложные проценты. Решение задач, связанных с банковскими расчетами. Пропорция. Прямая и обратная пропорциональность.

2. Задачи с графическим представлением данных (4 часа).

Координатная плоскость. Диаграммы. Умение читать графики, диаграммы, составлять условие по заданному рисунку. Решение текстовых задач с помощью графиков зависимостей.

3. Задачи, заданные табличным способом (6 часов).

Решение задач о транспортировке груза, о выборе тарифа, изготовления книжных полок, об остеклении веранды, об аренде автомобиля, о строительстве и покупке стройматериалов, о трех дорогах.

4. Текстовые задачи (7 часов).

Решение задач с помощью уравнений (квадратных, дробно-рациональных, с использованием пропорции). Решение задач на движение; движение по реке; на производительность; смеси, сплавы, растворы. Прогрессии.

5. Текстовые задачи на моделирование процессов (5 часов).

Решение задач на анализ явления, описываемого формулой функциональной зависимости (линейной, степенной, показательной, логарифмической, тригонометрической). Функциональные зависимости в практических задачах.

6. Геометрические задачи (6 часов).

Тригонометрические функции углов. Решение треугольников. Углы, вписанные в окружность. Многоугольники и окружность. Формулы нахождения площадей и периметров многоугольников.

Координаты и векторы. Скалярное произведение векторов. Многогранники и их свойства. Формулы нахождения площадей поверхностей тел и их объемов.

Тематическое планирование

Программа внеклассной работы кружка «Конструируем, проектируем, мастерим» для 5–8 классов (технология, девочки)

Медведева Наталья Егоровна, учитель технологии
МОБУ СОШ № 84 г. Сочи им Павлова Н. З.

Библиографическое описание:

Медведева Н. Е. Программа внеклассной работы кружка «Конструируем, проектируем, мастерим» для 5–8 классов (технология, девочки) // Образовательный альманах. 2023. № 5 (67). Часть 2. URL: <https://f.almanah.su/2023/67-2.pdf>.

В творчестве ребёнок может раскрыть свои возможности, реализовать свой художественный потенциал, а главное ощутить терапевтическое значение – равновесие душевного состояния.

Актуальность программы – приобщение обучаю-

щихся к полезным видам рукоделия. Все предложенные виды рукоделия приносят огромное количество положительных эмоций, что является мощным толчком к воплощению новых идей, подчеркивает творческую индивидуальности.

Считается, что наиболее высокий уровень деятельности достигается человеком в творчестве. Необходимо всех детей, независимо от способностей, приобщать к творческой деятельности. Это можно достичь во внеклассной работе, занимаясь в разных кружках.

В школе работает кружок рукоделия «Конструируем, проектируем, мастерим», желающие обучающиеся будут обучаться вязанию, лепке, вышивке и многим другим видам декоративно – прикладного искусства. Основная группа детей, обучающихся в кружке это учащиеся 5—8класс. Разница в возрасте небольшая, это позволяет вести занятия с учётом возрастных и психологических особенностей детей одного возраста, определить методику проведения занятий, запланировать время для теоретических и практических работ с учётом знаний, умений и навыков данного возраста.

Цель кружка: формирование у обучающихся качеств творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике и использовать их в новых социально-экономических условиях при адаптации в современном мире.

Задачи:

1. Расширять кругозор обучающихся в процессе изучения видов декоративно-прикладного творчества.
2. Формировать интерес к рукоделию.
3. Формировать знания и практические навыки по выполнению различных видов вязания.
4. Развивать эстетический вкус, память и внимание.
5. Развивать мелкую моторику и координацию рук.
6. Развивать художественный вкус и творческую инициативу.
7. Воспитывать уважение и развивать интерес к народным традициям.
8. Формировать чувство сотрудничества и взаимопомощи.

Программа составлена на основе личного опыта. Срок реализации 1 год, всего 34 часа.

Формы и методы обучения и воспитания

Учитывая психические и интеллектуальные особенности обучающихся детей, цели и задачи программы, занятия можно проводить, применяя разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов и образцов. Основная форма проведения занятий – практическая работа.

Ценностные ориентиры содержания кружка «Конструируем, проектируем, мастерим»

В результате обучения учащиеся **овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения курса обучающиеся независимо от изучаемого блока или раздела получает воз-

можность **познакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- **выполнять** по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять визуальный контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ;
- выполнения безопасных приемов труда.

Учебно-тематический план

Содержание программы

Тема № 1 Вводное занятие

1. Ознакомление с планом работы на год. Режим работы кружка. Первичный инструктаж по охране труда. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Беседа «Чему я хочу научиться на кружке»

3. Анкета «Я и Мои пожелания».

Тема № 2 Виды декоративно-прикладного искусства

1. Виды декоративно-прикладного искусства (пэчворк, вышивка, вязание, лепка, декупаж и т.д.). Художественное творчество в отделке предметов одежды.

2. Требования к знаниям: виды женского рукоделия. Краткие исторические сведения.

3. Выполнение переплетения «Божий глаз».

Тема № 3 Декупаж. История возникновения.

Санитарно-гигиенические требования и безопасные приемы работы.

Инструменты и материалы.

1. Значение декупажа в современной жизни. Истоки зарождения. Безопасные приемы перед началом работы и во время работы.

2. Требования к знаниям: исторические сведения о происхождении декупажа. Требования к умениям: подбор материалов, клея.

3. Практическая работа. Декорирование небольшой вазочки, оплетание различными по фактуре нитками. Украшение аппликацией.

Тема № 4 Декупаж. Работа с кожей и другими материалами.

1. Принципы обработки вазы кожей, лентой или льняной нитью. Способы оформления изделий.

2. Требования к знаниям: особенности работы с кожей. Композиция. Способы украшения изделий.

3. Практическая работа. Оформление бутылки кожей. Украшение аппликацией из разных материалов.

Тема № 5 Вязание крючком. Изделия из шерстяных ниток. Вязанные украшения.

1. Правила вязания крючком. Особенности вязания по кругу. Плотность вязания по горизонтали и вертикали.

2. Требования к знаниям: факторы, влияющие на плотность вязания. Требования к умениям: принцип вязания по кругу. Техника безопасности.

3. Практическая работа. Выполнить вязанные шарики-бусины, цветы по схемам.

Тема № 6 Вязание мягкой игрушки.

1. Особенности вязания мягкой игрушки. Последовательность формирования заготовки. Вязание мелких элементов. Сборка.

2. Требования к знаниям: последовательность вязания игрушки. Требования к умениям: вывязывание деталей одним из способов, оформление, сборка.

3. Практическая работа: Вязание игрушек.

Тема № 7 Топиарий. Виды оформления шара.

1. История создания топиария. Правила и выбор материала. Композиция и крепёж.

2. Требования к знаниям: подбор материала и цветовое решение. Требования к умениям: подбор материалов и сочетающихся цветов. Выполнение элементов из лент или салфеток двух-трёх цветов

3. Практическая работа. Выполнение элементов топиария.

Тема № 8 Топиарий. Сборка. Оформление.

1. Крепёж элементов. Правила создания шара из цветочных элементов.

2. Требования к знаниям: определение количества элементов. Цветовое решение. Особенности украшения фурнитурой, лентами. Порядок сборки.

3. Самостоятельная работа: подготовить все элементы и фурнитуру.

4. Практическая работа. Сборка топиария.

Тема № 9 Новогодний подарок. Игрушки из разных материалов. Сувениры к Новому году.

1. Идеи новогодних подарков своими руками. Общие правила по охране труда.

2. Требования к знаниям: Виды работ с разными материалами. Способы крепежа деталей.

3. Практическая работа: «Игрушка и сувенир из разных материалов».

Тема № 10 Лепка. Материалы и инструменты.

1. Работа с пластичными материалами. Правила. Техника безопасности.

2. Требования к знаниям: приёмы работы с материалами для лепки. Варианты работ из пластики, пластилина, глины.

3. Практическая работа. Бижутерия из пластики.

Тема № 11 Лепка. Работа с пластилином

1. Работа с пластилином. Особенности. Фактура.

2. Требования к знаниям: подготовка пластилина к работе. Форма и фактура. Требования к умениям: формирование умений создавать образы, фактуры.

3. Практическая работа. Выполнение декоративного предмета интерьера в технике «пластилин на стекле».

Тема № 12 Лепка. Оформление работы.

1. Правила оформления работ из пластилина. Отделка разными материалами. Оформление изделия.

2. Требования к знаниям: оформлять изделия. Продумать варианты оформления.

3. Практическая работа. Оформление изделия.

Тема № 13 Работа с тканью. Вязание края салфетки.

1. Формы описания работы: словесная и схематическая. Таблица условных знаков. Раппорт узора. Порядок чтения схемы. Вязание салфетки по схеме.

2. Требования к знаниям: условные обозначения петель. Особенности чтения схем при круговом или прямоугольном вязании. Требования к умениям: чтение схем. Соблюдение последовательности вязания.

3. Практическая работа. Изготовление салфетки.

Тема № 14 Художественное творчество и народные ремесла. Вышивка.

1. Познакомить учащихся с историей вышивания; материалах и инструментах, применяемых при вышивке; учить наносить рисунок на ткань различными способами.

2. Требования к знаниям: подготовка к вышивке. Правила безопасной работы. Требования к умениям: простые приемы работы с иглой. Выполнение вышивальных швов.

3. Самостоятельная работа. Подобрать материалы и инструменты для изготовления панно.

4. Практическая работа: Вышивка панно.