Краснодарский край, город Сочи,

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя образовательная школа №84 города Сочи

имени Павлова Наума Захаровича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29 августа 2022 года

протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_О.Н. Рудниченко

 подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по финансовой грамотности**

Уровень образования (класс): **основное общее образование (8-9 классы)**

Количество часов: 68 часов

Учитель: Козыренко Анжела Николаевна

Город Сочи

2022 год

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 года № 712 (далее – ФГОС ООО); с учетом с учетом основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО на 2020 – 2025 годы утверждённая решением ПС (протокол № 1 от 28.08.2020 г.).рабочей программы воспитания МОБУ СОШ №84 г. Сочи им. Павлова Н.З., утвержденной педагогическим советом (протокол от 21.05.2021 г. № 6 в редакции июнь 2022 года).

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями основной образовательной программы школы.**

Данная рабочая программа курса внеурочной образовательной деятельности предназначена для учащихся 8а, 8б, 9а,9б классов которая будет реализована в 2022-2023 учебном году.

В 8–9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию обще интеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Основными **задачами** являются:

-  формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;

- формирование у обучающихся умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;

- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

**Принципы построения программы внеурочной деятельности:**

* принцип системно-деятельностной организации внеурочной деятельности;
* принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся;
* принцип опоры на ценности программы воспитания и социализации пятиклассников;
* принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности учителя, обучающихся и их родителей;
* принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей.

**Планируемые результаты обучения**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов –*приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Например, в беседе о разумном финансовом поведении ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует разумное финансовое поведение.

*Второй уровень результатов*– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения не только к социальной реальности в целом, но и к социальной реальности в сфере экономики и финансов.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

*Третий уровень результатов –*получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, грамотным участником финансовых отношений, умеющим разумно решать финансовые проблемы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается разумное финансовое поведение

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Важное место занимает семья (родители).

Требования к ***личностным результатам*** освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к ***интеллектуальным (метапредметным) результатам*** освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо

обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции:

• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**Структура курса**

Курс финансовой грамотности в 8–9 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание разделов курса | Количество часов |
| 8а, 8б | 9а, 9б |
| **Раздел 1 Управление денежными средствами семьи**Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как их контролировать. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.Базовые понятия и знания:Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат. | 16 | 8 |
| **Раздел 2 Способы повышения семейного благосостояния**Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.Базовые понятия и знания:Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. | 12 | 6 |
| **Раздел 3 Риски в мире денег**ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем может помочь страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.Базовые понятия и знания:Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков. | 6 | 8 |
| **Раздел 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.**Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.Базовые понятия и знания:Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России. |  | 8 |
| **Раздел 5 Человек и государство: как они взаимодействуют**Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как ее сделать достойной.Базовые понятия и знания:Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений |  | 4 |
|  | 34 | 34 |
|  |  | 68 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **темы** | **Тема** |  | **Кол-во часов в 8а, 8б** | **Кол-во часов в 9а, 9б** |
|  | **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи** |  | **16** | **8** |
|  | ***Тема 1. Происхождение денег*** |  | ***4*** | ***2*** |
| 1.1. | Деньги: что это такое? |  | 2 | 1 |
| 1.2. | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи |  | 2 | 1 |
|  | ***Тема 2. Источники денежных средств семьи*** |  | ***4*** | ***2*** |
| 1.3 | Какие бывают источники доходов |  | 2 | 1 |
| 1.4. | От чего зависят личные и семейные доходы |  | 2 | 1 |
|  | ***Тема 3. Контроль семейных расходов*** |  | ***2*** | ***1*** |
| 1.5. | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать |  | 2 | 1 |
|  | ***Тема 4. Построение семейного бюджета*** |  | ***6*** | ***3*** |
| 1.6. | Что такое семейный бюджет и как его построить |  | 2 | 1 |
| 1.7. | Как оптимизировать семейный бюджет |  | 2 | 1 |
|  | Осуществление проектной работы, проведение контроля |  | 2 | 1 |
|  | **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния** |  | **12** | **6** |
|  | ***Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций*** |  | ***4*** | ***2*** |
| 2.8. | Для чего нужны финансовые организации |  | 2 | 1 |
| 2.9. | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций |  | 2 | 1 |
|  | ***Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния*** |  | ***8*** | ***4*** |
| 2.10. | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование |  | 2 | 1 |
| 2.11. | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах |  | 2 | 1 |
|  | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему) |  | 2 | 1 |
|  | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля |  | 2 | 1 |
|  | **Раздел 3. Риски в мире денег** |  | **6** | **8** |
|  | ***Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться*** |  | ***4*** | ***6*** |
| 3.12. | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца |  | 1 | 2 |
| 3.13 | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы |  | 1 | 2 |
| 3.14. | Чем поможет страхование |  | 2 | 2 |
|  | ***Тема 8. Риски в мире денег*** |  | ***2*** | ***2*** |
| 3.15. | Какие бывают финансовые риски |  | 0,5 | 0,5 |
| 3.16. | Что такое финансовые пирамиды |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Осуществление проектной работы |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля |  | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** |  |  | **8** |
|  | ***Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи*** |  |  | ***2*** |
| 4.17. | Что такое банк и чем он может быть вам полезен |  |  | 1 |
| 4.18. | Польза и риски банковских карт |  |  | 1 |
|  | ***Тема 10. Собственный бизнес*** |  |  | ***2*** |
| 4.19. | Что такое бизнес |  |  | 1 |
| 4.20. | Как создать свое дело |  |  | 1 |
|  | ***Тема 11. Валюта в современном мире*** |  |  | ***4*** |
| 4.21. | Что такое валютный рынок и как он устроен |  |  | 1 |
| 4.22. | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте |  |  | 1 |
|  | Осуществление проектной работы |  |  | 1 |
|  | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля |  |  | 1 |
|  | **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют** |  |  | **4** |
|  | ***Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи*** |  |  | ***2*** |
| 5.23. | Что такое налоги и зачем их платить |  |  | 1 |
| 5.24. | Какие налоги мы платим |  |  | 1 |
|  | ***Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости*** |  |  | ***2*** |
| 5.25. | Что такое пенсия и как сделать ее достойной |  |  | 0,5 |
|  | Осуществление проектной работы |  |  | 0,5 |
|  | Итоговый контроль |  |  | 1 |
|  | **Итого:** |  | **34** | **34** |
|  |  | **Всего:** |  | **68** |