Краснодарский край, г.Сочи, посёлок Совет-Квадже

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 84 г. Сочи  
имени Павлова Наума Захаровича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_ августа 2022 года протокол № \_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Рудниченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по финансовой грамотности**

Уровень образования (класс): **начальное общее образование (4 класс)**

Количество часов: 34

Учитель: Козыренко Анжела Николаевна

Город Сочи

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа.

***Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:***

• развитие основ экономического образа мышления;

• воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

• развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

***Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:***

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать изменения социальной ситуации развития детей в последние десятилетия:

• возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;

• недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;

• актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса

«Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

***Планируемые результаты обучения***

***Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:***

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса

и способам решения элементарных финансовых задач;

• самостоятельность и осознание личной ответственности за

свои поступки в области финансов;

• ориентирование в нравственном содержании как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

• понимание различия между расходами на товары и услуги

первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

• понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

• положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и

сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на

помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:***

*Познавательные:*

Выпускник научится:

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки,

анализа и представления информации в области финансов;

• производить логические действия сравнения преимуществ и

недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и

причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

• использовать знаково-символические средства, в том числе

модели, схемы для решения финансовых задач;

• владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

• оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности..

Выпускник получит возможность научиться:

• представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

Выпускник научится:

• определять личные цели развития финансовой грамотности;

• ставить финансовые цели;

• составлять простые планы своих действий в соответствии с

финансовой задачей и условиями её реализации;

• проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий

и итоговый контроль результата;

• оценивать правильность выполнения финансовых действий

и способов решения элементарных финансовых задач;

• корректировать учебное действие после его выполнения на

основе оценки и учёта выявленных ошибок;

• использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

• корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

• преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры

действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Выпускник научится:

• осознанно и свободно строить сообщения на финансовые

темы в устной и письменной форме;

• слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

• излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

• осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации

собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь

партнёрам.

***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»***

Выпускник научится:

• правильно использовать термины (обмен, бартер, товар,

услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

• объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

• объяснять проблемы, возникающие при обмене;

• приводить примеры товарных денег;

• объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

• понимать, что деньги зарабатываются трудом;

• описывать виды и функции денег;

• объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая

карта;

• производить безналичный платёж с помощью платёжного

терминала;

• называть основные источники доходов;

• приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов

семьи;

• называть основные направления расходов семьи;

• приводить примеры обязательных и необходимых расходов

семьи;

• различать планируемые и непредвиденные расходы;

• считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на

условных примерах;

• объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

• объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

• называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

• объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

• описывать свойства товарных денег;

• сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие выражения, содержащие логические

связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

• понимать особенности выполнения учебных проектов и

мини-исследований в области финансов;

• осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

• распознавать финансовую информацию, представленную в

разных формах (текст, таблица, диаграмма);

• планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с

помощью таблиц и диаграмм;

• объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают** | | **17** |
| 1 | История появления денег | 1 |
| 2 | Как появились деньги | 1 |
| 3 | Товарные деньги | 1 |
| 4 | Преимущества и недостатки разных видов товарных денег | 1 |
| 5 | История монет | 1 |
| 6 | Представление творческих работ | 1 |
| 7 | Первые монеты на Руси | 1 |
| 8 | Устройство монет | 1 |
| 9 | Бумажные деньги | 1 |
| 10 | Защита бумажных денег от подделок | 1 |
| 11 | Банки, банкоматы, банковские карты | 2 |
| 12 | Безналичные деньги и платежи | 1 |
| 13 | Как я умею пользоваться деньгами | 1 |
| 14 | Что такое валюта. | 2 |
| 15 | Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги | 1 |
| **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье** | | **5** |
| 16 | Откуда в семье берутся деньги | 2 |
| 17 | Подсчитаем все доходы семьи | 3 |
| **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать** | | **5** |
| 18 | На что семья тратит деньги | 2 |
| 19 | Подсчитаем все расходы семьи | 3 |
| **Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал** | | **7** |
| 20 | Как планировать семейный бюджет | 2 |
| 21 | Правила составления семейного бюджета | 2 |
| 22 | Учимся составлять семейный бюджет | 2 |
| 23 | Итоговая проверочная работа | 1 |

**Содержание программы**

**МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ**

**ОНИ БЫВАЮТ**

***Планируемые результаты изучения раздела***

***Базовый уровень (учащийся научится)***

*Личностные результаты* – понимание, что деньги – не цель,

а средство обмена.

*Метапредметные результаты:*

• компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;

• компетенция определения своих финансовых целей;

• компетенция составления простого плана своих действий в

соответствии с финансовой целью;

• компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Предметные результаты:*

• умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;

• умение объяснять причины обмена;

• умение различать виды денег;

• умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и

безналичные деньги;

• умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;

• умение считать наличные деньги (купюры и монеты);

• умение правильно считать сдачу;

• умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

• умение приводить примеры валют;

• умение решать и составлять задачи с простыми денежными

расчётами.

***Повышенный уровень (учащийся получит возможность***

***научиться) умению переводить одну валюту в другую с помощью***

***валютных курсов.***

**Базовые понятия и знания**: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

**Тематическое содержание занятий**

Тема 1. История появления денег.

Тема 2. Как появились деньги.

Тема 3. Товарные деньги.

Тема 4. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.

Тема 5. История монет.

Тема 6. Представление творческих работ.

Тема 7. Первые монеты на Руси.

Тема 8. Устройство монет.

Тема 9. Бумажные деньги.

Тема 10. Защита бумажных денег от подделок.

Тема 11. Банки, банкоматы и банковские карты.

Тема 12. Безналичные деньги и платежи.

Тема 13. Как я умею пользоваться деньгами.

Тема 14. Что такое валюта.

Тема 15. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

**МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ**

***Планируемые результаты изучения раздела***

***Базовый уровень (учащийся научится)***

*Личностные результаты:*

• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

• понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

*Метапредметные результаты:*

• компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;

• компетенция оценки правильности финансовых действий и

способов решения элементарных финансовых задач;

• компетенция исправления своих действий на основе оценки

и учёта выявленных ошибок.

*Предметные результаты:*

• умение правильно использовать термины: доходы семьи,

расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;

• умение объяснять и сравнивать основные источники доходов

семьи;

• умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

• умение считать общую сумму доходов семьи на условных

примерах.

***Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):***

• умению сравнивать разные источники доходов семьи;

• умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;

• умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

**Базовые понятия и знания**: доходы семьи; виды источников

доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

**Тематическое содержание занятий**

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

**МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ**

**НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ**

***Планируемые результаты изучения раздела***

***Базовый уровень (учащийся научится)***

*Личностные результаты* – понимание разницы между базовыми

потребностями людей и их желаниями.

*Метапредметные результаты:*

• компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;

• компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);

• компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию

партнёра в общении и взаимодействии;

• компетенция формулирования вопросов по теме.

*Предметные результаты:*

• умение правильно использовать термины: расходы, основные

направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание,

одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы

(налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные

и непредвиденные расходы;

• умение приводить примеры основных направлений расходов

семьи;

• умение считать общую сумму расходов семьи на условных

примерах.

***Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):***

• умению сравнивать разные направления расходов семьи;

• умению объяснять на примерах, от чего зависит величина

расходов семьи;

• умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

**Тематическое содержание занятий**

Тема 11. На что семья тратит деньги.

Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.

**МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЕТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ**

**СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ**

***Планируемые результаты изучения раздела***

***Базовый уровень (учащийся научится)***

*Личностные результаты* – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

*Метапредметные результаты:*

• компетенция владения элементарными способами решения

проблем творческого и поискового характера;

• компетенция выполнения пошагового и итогового контроля

своей работы и её результата;

• компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

*Предметные результаты:*

• умение правильно использовать термины: семейный бюджет,

структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета,

сбережения, дефицит, долги;

• умение составлять семейный бюджет на условных примерах;

• умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать

финансовые решения;

• умение решать задачи по избеганию дефицита семейного

бюджета.

***Повышенный уровень (учащийся получит возможность***

***научиться)*** умению объяснять возможные способы сокращения

расходов семьи и увеличения сбережений.

**Базовые понятия и знания**: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

**Тематическое содержание занятий**

Тема 13. Как планировать семейный бюджет.

Тема 14. Правила составления семейного бюджета.

Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Тема 16. Итоговая проверочная работа

***Содержание программы:***

1. ***Что такое деньги и какими они бывают***

***Тема 1.*** *Как появились деньги.*

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

***Основные понятия:***

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

***Компетенции:***

* + Объяснять выгоды обмена.
  + Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
  + Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
  + Описывать ситуации, в которых используются деньги.
  + Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
  + Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
  + Составлять задачи с денежными расчётами.

***Тема 2.*** *История монет.*

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

***Основные понятия:***

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

***Компетенции:***

* Объяснять, почему появились монеты.
* Описывать устройство монеты.
* Приводить примеры первых монет.
* Описывать старинны е российские деньги.
* Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 3.*** *Бумажные деньги.*

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Основные понятия:***

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

***Компетенции:***

* Объяснять, почему появились бумажные деньги.
* Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
* Приводить примеры первых бумажных денег.
* Описывать первые российские бумажные деньги.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 4.*** *Безналичные деньги.*

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

***Основные понятия:***

Банк.Сбережения.Кредит.Вклад.Вкладчик.Заёмщик.Меняла.Плательщик.Получатель.Безналичныеденежныерасчёты.Банковскиекарты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные(дебетовые)карты. Кредитные карты.

***Компетенции:***

* + Сравнивать виды денег.
  + Объяснять роль банков.
  + Объяснять условия вкладов и кредитов.
  + Рассчитывать проценты на простых примерах.
  + Объяснять принцип работы пластиковой карты.

***Тема 5.*** *Валюты.*

Валюта—денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

***Основные понятия:***

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.

Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

***Компетенции:***

* + Приводить примеры валют.
  + Объяснять, что такое резервная валюта.
  + Объяснять понятие валютного курса.
  + Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

1. ***Из чего складываются доходы в семье***

***Тема 6.*** *Откуда в семье берутся деньги.*

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда(МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии,

стипендии, пособия.

***Основные понятия:***

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

***Компетенции:***

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Объяснять, как связаны профессии и образование.
* Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
* Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

1. ***Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать***

***Тема 7.*** *На что семьи тратят деньги.*

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и прочие расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

***Основные понятия:***

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

***Компетенции:***

* Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
* Описывать направления расходов семьи.
* Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
* Сравнивать и оценивать виды рекламы.
* Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
* Составлять собственный план расходов.

1. ***Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.***

***Тема 8.*** *Как правильно планировать семейный бюджет.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

***Основные понятия:***

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

***Компетенции:***

* + Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
  + Объяснять последствия образования долгов.
  + Составлять семейный бюджет на условных примерах.