Краснодарский край, город Сочи,

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя образовательная школа №84 города Сочи

имени Павлова Наума Захаровича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29 августа 2022 года

протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_О.Н. Рудниченко

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по финансовой грамотности**

Уровень образования (класс): **среднее общее образование (10-11 классы)**

Количество часов: 17 часов

Учитель: **Козыренко Анжела Николаевна**

Город Сочи

2022 год

**Пояснительная записка**

* Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712 (далее – ФГОС СОО) с учетом основной образовательной программы **среднего общего образования** ФГОС СОО на 2020 – 2022 годы утверждённая решением ПС (протокол № 1 от 28.08.2020 г.)., рабочей программы воспитания МОБУ СОШ №84 г. Сочи им. Павлова Н.З., утвержденной педагогическим советом (протокол от 21.05.2021 г. № 6)

с учетом УМК:

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 классы общеобразоват орг. М.: ВАКО, 2018. 344 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 232 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 104 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10–11 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 96 с.-(Учимся разумному финансовому поведению).

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«финансовая грамотность».**

**1.1 Личностные результаты**

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом в МОБУ СОШ № 84 г. Сочи им. Павлова Н.З., прописанным в Рабочей программе воспитания является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МОБУ СОШ №84 г. Сочи им. Павлова Н.З. по основным направлениям воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС:

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**1.2 Метапредметные результаты**

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и само менеджмента.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

**1.3 Предметные результаты**

Учащийся научится:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;

- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;

- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;

- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;

- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;

- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;

- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);

- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;

- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;

- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;

- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;

- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;

- защищать персональную информацию различными способами;

- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать личный план развития;

- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;

- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;

- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;

- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;

- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый; • диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;

- представлять образ идеального заёмщика для банка;

- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;

- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

**2. Содержательный раздел**

Раздел 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

Тема 1. Управление личными финансами и выбор банка. Как сберечь накопления с помощью депозитов

Базовые понятия и знания: • личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции; • знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением; • финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов; • знание видов депозитов по срокам размещения средств, способов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов.

Тема 2. Проценты по вкладу: большие и маленькие. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах

Базовые понятия и знания: • банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула простых процентов, капитализация, валюта вклада; • знание способов начисления процентов по вкладам; • драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета; • знание способов размещения сбережений в драгоценные металлы, механизмов проведения операций с обезличенными металлическими счетами и в сети Интернет, способов снижения расходов при проведении операций с драгоценными металлами.

Тема 3. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть. Как управлять деньгами с помощью банковской карты

Базовые понятия и знания: • кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель; • знание сущности кредита и способов оценки актуальности его привлечения для заёмщика, достоинств и недостатков различных способов привлечения ссуд, способов оценки рисков использования кредитов; • потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта, срок кредита, сумма кредита, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, просрочка по кредиту, кредитная история; • знания видов кредитов и условий их предоставления, основных элементов кредитного договора, этапов предоставления кредита коммерческими банками, обязанностей и ответственности, возникающих при получении кредита, знание того, что такое кредитная история; • банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная система, эквайрер, дебетовая карта, кредитная карта, предоплаченная карта, зарплатная карта, овердрафт, POS-терминал, ПИН-код; • знание видов банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможностей использования банковских карт в повседневной жизни.

Раздел 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Тема 4. Финансовые риски и стратегии инвестирования

Базовые понятия и знания: • инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация; • знание инвестиционных стратегий и финансовых рисков, с которыми они сопряжены.

Тема 5. Что такое ценные бумаги и какими они бывают. Граждане на рынке ценных бумаг

Базовые понятия и знания: • рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги; • знание видов ценных бумаг и их отличий друг от друга, рисков инвестирования в ценные бумаги, способов оценки доходности ценных бумаг, механизмов функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка; • стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пассивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, диверсификация активов, срок инвестирования, риск, доходность, технический анализ, фундаментальный анализ, коллективные инвестиции; учебная программа 21 • знание стратегий инвестирования на рынке ценных бумаг, механизма формирования инвестиционного портфеля, принципов анализа рынка ценных бумаг, способов инвестирования на фондовом рынке.

Тема 6. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды

Базовые понятия и знания: • паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый ПИФ, управляющая компания, доверительное управление; • знание способов коллективных инвестиций в России и механизмов их функционирования, рисков, преимуществ и недостатков инвестирования в ПИФы, видов ПИФов.

Раздел 3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ

Тема 7. Что такое налоги. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России

Базовые понятия и знания: • налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам; • знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, случаев, когда необходимо подавать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возможных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение; • налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц; • знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате.

Тема 8. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет

Базовые понятия и знания: • налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет; • знание видов налоговых льгот и вычетов и их влияния на величину семейного бюджета, случаев и способов получения налогового вычета.

Раздел 4. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ

Тема 9. Страховой рынок России: коротко о главном. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние.

Базовые понятия и знания: • страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата; • знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев; • страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза; • знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условий автострахования.

Тема 10. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесён ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика

Базовые понятия и знания: • личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма; • знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, условий пользования медицинским страхованием; • ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений; • знание основ страхования ответственности и особенностей данного вида страхования; • критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате; • знание основ правильного выбора страховой компании посредством оценки ряда параметров её деятельности.

Раздел 5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

Тема 11. Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Пишем бизнес-план

Базовые понятия и знания: • бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности; • знание основных элементов бизнес-плана, последовательности его составления; • бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности; • знание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером.

Тема 12. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса

Базовые понятия и знания: • доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор; • знание видов финансовых ресурсов компании, способов формирования капитала компании, механизма формирования прибыли организации; • налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН); • знание видов режимов налогообложения бизнеса, обязательств при выборе одного из них.

Тема 13. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен

Базовые понятия и знания: • предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспособности, инфляционный риск, валютный риск; • знание видов рисков, с которыми может столкнуться бизнесмен при осуществлении предпринимательской деятельности, способов нейтрализации финансовых рисков.

Раздел 6. ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ

Тема 14. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет

Базовые понятия и знания: • финансовое мошенничество, финансовая пирамида; • знание признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества; • фишинг, фарминг, хайп (от англ. HYIP); • знание возможных финансовых мошенничеств, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, последствий вовлечения в них и способов сохранения личного бюджета от интернет-мошенников.

Раздел 7. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

Тема 15. Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями

Базовые понятия и знания: • пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия; • знание основ функционирования пенсионной системы в России, видов пенсий и условий их получения, способов формирования будущей пенсии, факторов, определяющих размер будущей пенсии гражданина; • накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений; • знание основ формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения.

Тема 16. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд

Базовые понятия и знания: • надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда; • знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Тема 17. Занятия – презентации учебных достижений.

Все понятия и знания разделов 1–7.

**3. Тематическое планирование**

**3.1 Оценочные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Форма контроля** | **Тема контрольной работы** |
|  | Тестирование | Итоговый контроль |

**3.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Темы** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | **3** | Управление личными финансами и выбор банка. Как сберечь накопления с помощью депозитов | **1** | Личностные: понимание сути управления личными финансами, целей  сбережения, возможностей и ограничений использования заёмных  средств; понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки; понимание отличий между пассивными операциями банка с  населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и  активными операциями, связанными с размещением привлечённых  средств.  Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Предметные результаты осознание роли технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда. | Гражданское воспитание |
| Проценты по вкладу: большие и маленькие. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах | **1** | Личностные: понимание принципа хранения денег на банковском счёте;  понимание того, что банковский вклад — источник ресурсов для банка, за счёт которого он проводит свои активные операции;  понимание того, что размер процента по банковскому вкладу ниже размера процента по банковскому кредиту за счёт того, что банк берёт на себя риски, связанные с невозвратом выданных им кредитов; понимание того, что доходность вклада зависит от срока его  размещения; понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий; понимание отличий в условиях депозита до востребования и  срочного вклада;  понимание отличий в начислении процентов по вкладу по формуле простых и по формуле сложных процентов;  понимание принципов получения консультаций по вопросам  сбережения в банках. | Ценности научного познания |
| Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть. Как управлять деньгами с помощью банковской карты | **1** | Личностные: понимание сущности кредита и почему он даётся под проценты;  понимание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования; понимание необходимости осознания мотивов и целей получения кредита;  понимание того, что перед привлечением нового кредита  необходимо соотнести ежемесячные платежи по задолженности и  регулярные доходы;  понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями. | Ценности научного познания |
| 2.Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | **3** | Финансовые риски и стратегии инвестирования | **1** | Личностные: понимание необходимости хранения денег в надёжном месте;  понимание неизбежной связи инвестиционной деятельности  с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках;  понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;  понимание соотношения рисков и доходности при выборе  инструментов инвестирования;  понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования. | Ценности научного познания |
| Что такое ценные бумаги и какими они бывают. Граждане на рынке ценных бумаг | **1** | Личностные: понимание того, что деньги могут работать и приносить доход;  понимание механизма формирования доходности по ценным бумагам; понимание сущности долговых и долевых ценных бумаг  и возможных последствий для семейного бюджета от инвестирования в них;  понимание необходимости соотнесения целей инвестирования с ценной бумагой, в которой инвестируются средства; понимание механизмов формирования доходности на рынке ценных бумаг;  понимание сущности инвестирования и его отличий от сбережения и кредитования. | Гражданское воспитание |
| Зачем нужны паевые инвестиционные фонды | **1** | Личностные: понимание сути и механизма функционирования коллективных инвестиций; понимание преимуществ и недостатков инвестирования в  паевые инвестиционные фонды; понимание рисков, сопряжённых с видами коллективных  инвестиций; понимание особенностей работы граждан с отдельными инструментами фондового рынка | Гражданское воспитание |
| 3. Налоги: почему их надо платить? | **2** | Что такое налоги. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России | **1** | Личностные: понимание целей налогообложения; понимание различий между видами налогов;  понимание оснований уплаты личных налогов физическими  лицами; понимание механизма расчёта суммы налога к уплате. | Патриотическое воспитание |
| Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет | **1** | 1Личностные: использовать налоговые льготы и налоговые вычеты для  снижения налоговой нагрузки на семейный бюджет; рассчитывать размер налогового вычета; оформлять заявление на получение налогового вычета. | Патриотическое воспитание |
| 4.Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | **2** | Страховой рынок России: коротко о главном. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние | **1** | Личностные: понимание основной идеи страхования как способа возмещения финансовых потерь от неблагоприятных событий, которые  могут наступить с относительно небольшой вероятностью;  понимание жизненных ситуаций, в которых страхование может дать положительный эффект; понимание принципов организации страховых отношений,  функций и обязанностей их основных участников;  понимание порядка действий страхователя при наступлении  страхового случая;  понимание оснований отказа страховщика в страховых выплатах. | Патриотическое воспитание |
| Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесён ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика | **1** | Личностные: понимание возможностей личного страхования; понимание принципов организации личного страхования в РФ; понимание существенных условий договора личного страхования и их последствий; понимание механизма добровольного медицинского страхования и его преимуществ перед обязательным медицинским страхованием;  понимание подходов к выбору оптимального страхового  продукта для каждого конкретного страхователя; понимание целесообразности приобретения конкретного  продукта личного страхования; понимание условий осуществления страхового обеспечения  по договору личного страхования. | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 5.Собственный бизнес: как создать и не потерять | **3** | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Пишем бизнес-план | **1** | Личностные: понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;  понимание основных факторов достижения предпринимательского успеха, возможных целей при начале нового бизнеса;  понимание механизма регистрации бизнеса;  понимание преимуществ и недостатков различных организационно-правовых форм предприятий, а также ответственности  предпринимателя вследствие выбора одной из них. | Ценности научного познания |
| Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса | **1** | Личностные: понимание необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса;  понимание структуры затрат на производство продукции и  способов их снижения;  понимание механизма формирования чистой прибыли и её  влияния на благосостояние собственника;  понимание источников средств на развитие фирмы и их влияния на устойчивость бизнеса;  понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться  при ведении собственного дела. | Гражданское воспитание |
| С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен. | **1** | Личностные: понимание рискованности предпринимательской деятельности;  понимание сущности предпринимательских рисков и их источников;  понимание методов управления предпринимательскими рисками в целях снижения финансовых потерь;  понимание возникающих вследствие открытия собственного  бизнеса прав и обязанностей. | Гражданское воспитание |
| 6.Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой | **1** | Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет | **1** | Личностные: понимание сущности финансовой пирамиды и механизма её  функционирования как вида финансового мошенничества;  понимание причин вовлечения населения в финансовую пирамиду;  понимание последствий вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду;  понимание юридической ответственности за организацию  финансовых пирамид**.** | Гражданское воспитание |
| 7.Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | **2** | Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | **1** | Личностные: понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении;  понимание смысла пенсионной системы и принципов её построения в Российской Федерации;  3понимание важности пенсионных накоплений в России;  понимание факторов, влияющих на размер будущей пенсии  гражданина;  понимание механизмов формирования страховой пенсии по  старости и накопительной пенсии;  понимание способов увеличения будущей пенсии и сопряжённых с ними рисков. | Гражданское воспитание |
| Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | **1** | Личностные: понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении;  понимание рисков, сопряжённых с выбором негосударственного пенсионного фонда;  понимание критериев выбора негосударственного пенсионного фонда;  понимание последствий выбора того или иного негосударственного пенсионного фонда | Гражданское воспитание |
| 8. Итоговый контроль | **1** | Занятие – презентация учебных достижений. Тестирование. | **1** |  | Трудовое воспитание |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания МО  МОБУ СОШ №84 г. Сочи им. Павлова Н.З.  от 25 августа 2022 г. № 1  Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  МОБУ СОШ №84 г. Сочи  им. Павлова Н.З.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Стихина  от 26 августа 2022 г. |