Краснодарский край, г.Сочи, посёлок Совет-Квадже

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 84 г. Сочи
имени Павлова Наума Захаровича

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от \_\_ августа 2022 года протокол № \_\_

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Рудниченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по финансовой грамотности**

Уровень образования (класс): **начальное общее образование (1 класс)**

Количество часов: 34

Учитель: Козыренко Анжела Николаевна

Город Сочи

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности,*
*преемственности, индивидуальности, результативности.*
Курс «Финансовая грамотность» является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность,*данная программа создает условия *д*ля развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.
На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:
- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
**Основные содержательные линии курса**:
- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.
Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.
**Планируемые результаты.**
Личностные результаты:
∙ осознание себя как члена семьи, общества и государства;
∙ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
∙ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
∙ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.
Метапредметные результаты.
*Регулятивные.*
*Обучающийся научится:*
∙ понимать цели своих действий;
∙ составлять простые планы с помощью учителя
∙ проявлять познавательную и творческую инициативу;
∙ оценивать правильность выполнения действий;
∙ адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.
*Познавательные.*
*Обучающийся научится:*
∙ освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
∙ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
∙ овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
∙ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
*Коммуникативные.*
*Обучающийся научится:*
∙ составлять текст в устной и письменной формах;
∙ слушать собеседника и вести диалог;
∙ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
∙ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
∙ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
∙ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Предметные.
*Обучающийся научится:*
∙ понимать и правильно использовать экономические термины;
∙ иметь представление о роли денег в семье и обществе;
∙ уметь характеризовать виды и функции денег;
∙ знать источники доходов и направлений расходов семьи;
∙ уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
∙ определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
∙ проводить элементарные финансовые расчеты.
**Основные формы контроля:**
**-**мониторинг (тестирование, анкетирование);
**-**практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады
**Межпредметные связи:**
Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.
**Математика:**
- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.
**Русский язык:**
- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.
**Изобразительное искусство:**
- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.
**Окружающий мир:**
- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;
- Города и страны.

**Содержание программы**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

1. **Тема 1. Введение в экономику**(2 часа): Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;
2. **Тема 2. Потребности**(3 часа): Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;
3. **Тема 3. Источники удовлетворения потребностей**(3 часа): Источники удовлетворения
потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности;
4. **Тема 4. Домашнее хозяйство**(5 часов): Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет;
5. **Тема 5. Товары и услуги**(8 часов): Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно
приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;
6. **Тема 6. Деньги**(10 часов): Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.
7. **Тема 7. Обмен**(3 часов): Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение в экономику | 2 |
| 2 | Потребности | 3 |
| 3 | Источники удовлетворения потребностей | 3 |
| 4 | Домашнее хозяйство | 5 |
| 5 | Товары и услуги | 8 |
| 6 | Деньги | 10 |
| 7 | Обмен | 3 |
|  | Итого: | 34 |

**Результат 1-го года обучения:**
К концу 1 -го года обучения школьники **должны***знать***:**
- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги
разных стран;
- что такое обмен.
**Должны***уметь***:**
- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Всего часов** | **Учебные действия** | **Планируемая****дата** | **Фактическая****дата** |
| 1-2 | Введение. Что изучает наука «экономика» | 2 | * определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение;
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение;
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
 |  |  |
| 3 | Рассуждаем о понятии «потребность» | 1 |  |  |
| 4 | Какие бывают потребности? Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? | 1 |  |  |
| 5 | Материальные, социальные, духовные потребности. все потребности важны, все потребности нужны | 1 |  |  |
| 6-7 | Источники удовлетворения потребностей | 2 |  |  |
| 8 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | 1 |  |  |
| 9-13 | Домохозяйство и домашний труд.Домашние обязанности в семье.Бюджет семьи | 5 |  |  |
| 14-15 | Как товар попадает в магазин? | 2 |  |  |
| 16-17 | Где можно приобрести товары? | 2 |  |  |
| 18-19 | Зачем нужна реклама?Реклама и упаковка | 2 |  |  |
| 20-21 | Реклама - «двигатель торговли» | 2 |  |  |
| 22-23 | Зачем нужны деньги?Как и где хранятся деньги? | 2 |  |  |
| 24-25 | Деньги и страны | 2 |  |  |
| 26-28 | Как появились деньги?Первые деньги. Современные деньги. | 3 |  |  |
| 29-30 | Деньги и товары | 2 |  |  |
| 31 | Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. | 1 |  |  |
| 32 | Рынок. Обмен. Торговля | 1 | * определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение;
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
 |  |  |
| 33 | Продавец и покупатель. Конкуренция | 1 |  |  |
| 34 | Подводим итоги | 1 |  |  |