

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84 г. СОЧИ**  
**ИМЕНИ ПАВЛОВА НАУМА ЗАХАРОВИЧА**  
Сибирская ул., д. 9, Сочи, 354204, тел./факс (8622) 76-76-29, e-mail: [school84@edu.sochi.ru](mailto:school84@edu.sochi.ru)

**Справка  
по результатам проведения мониторинга качества образования**

Объективность	Необъективность отметок по сравнению с журналом в 5-9 классах и ВПР – от 2-7%	Необъективность по результатам ЕГЭ английского языка
Организационные меры по повышению объективности оценивания	<ul style="list-style-type: none"><li>- Составлен Примерный план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР.</li><li>- контроль по ведению тетрадей и классных журналов</li><li>- контроль по заполнению электронных журналов</li><li>- организация общественного наблюдения на ВПР</li><li>- анализ итогов успеваемости и качества знаний обучающихся в начале учебного года, по окончании каждой четверти и в конце года</li><li>- контроль реализации ООП по ФГОС</li><li>- проведение индивидуальных занятий с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам;</li><li>- участие педагогов в вебинарах и семинарах, посвященные оценочным процедурам;</li><li>- участие педагогов в качестве экспертов в работе региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации, предметных жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и других мероприятий.</li><li>- трансляция нед. опыта на заседаниях школьных методических объединений, городских педагогических сообществах;</li><li>- использовать опыт школ города, имеющих высокие образовательные результаты;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проанализировать результаты ЕГЭ 2021 г.;</li><li>- сравнить школьные результаты с результатами экзамена <i>по математике, биологии, физике</i>, ответственанию с российскими и муниципальными результатами;</li><li>- выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ;</li><li>- определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;</li><li>- внести в практику работы учителей прогнозирование результатов ЕГЭ.</li></ul>

<p>Управленческие решения</p>	<p>- повышение объективности проведения процедур внутренней оценки качества (текущей и промежуточной аттестации обучающихся), процедур ЕСОКО (прежде всего ВПР и ГИА) для своевременного выявления и ликвидации учебных дефицитов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация индивидуальных программ планов профессионального развития педагогов, в том числе поддержка педагогов, демонстрирующих низкие показатели качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС (в том числе низкие результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ)</li> <li>- административной школы регулярно посещать уроки в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля</li> <li>- в соответствии с графиком проведения оценочных процедур привлекать независимых наблюдателей, чтобы обеспечить прозрачность и объективность проведения мероприятий.</li> <li>• в программу внутреннего мониторинга качества образования включены направления комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций, сопоставление результатов внешних и внутренних оценочных процедур;</li> </ul> <p>С педагогами школы ведется регулярная работа по совершенствованию. Проведено анкетирование по выявлению "профессиональных затруднений" педагогических работников по учебным предметам;</p> <p>Ежегодно разрабатывается план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, рассматривается на педагогическом совете;</p> <p>Перед каждой процедурой проводится инструктивное совещание с членами школьных предметных комиссий по критериальному оцениванию работ участников оценочных процедур</p>	<p>внести в систему ВСОКО контроль за работой учителей, которые ведут подготовку к ГИА обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов;</li> <li>- выработать определенную систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, с уровня НОО;</li> <li>- практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках текущей и промежуточной аттестации в 10-11 кл. с учетом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>- способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.</li> </ul>
<p>Проблемы низких результатов</p>	<p>-отметка обучающегося за промежуточную аттестацию по учебному предмету = результату независимой оценочной процедуры, при этом средний балл текущего контроля успеваемости обучающегося (средний балл за контрольные работы, контрольные точки) ниже /выше его отметки за промежуточную аттестацию;</p> <p>- при разработке учебных планов и индивидуальных учебных планов не учитывались проблемы освоения обучающимися конкретных учебных предметов (в том числе, неэффективно используется часть, формируемая участниками образовательных отношений, не учитываются индивидуальные потребности и интересы обучающихся);</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;</li> <li>2. Неэффективные методы работы педагогов по подготовке к ГИА;</li> <li>3. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;</li> <li>6. Недостаточная ответственность обучающихся к выбору экзаменов.</li> </ol>
<p>Организационные меры по повышению объективности оценивания</p>	<p>- работа с обучающимися в направлении коррекции затруднений, обусловленных спецификой волевой сферы (сопровождение обучающихся «Группы риска» педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем).-</p>	

<p>Управленческие решения</p>	<p>- Учителям – предметникам принимать участие в обучающих семинарах, мастер-классах, курсовой подготовки, повышать свой профессиональный уровень;</p> <p>- сопровождение учителей - предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования, присутствие членов администрации на диагностических процедурах, обеспечение перекрестного общественного наблюдения при проведении диагностических работ;</p> <p>- контроль соблюдения учителями требований, закрепленных в локальных нормативных актах, к проведению оценочных процедур;</p> <p>- работа с обучающимися в направлении коррекции затруднений, обусловленных спецификой волевой сферы (сопровождение обучающихся «группы риска» педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем).</p>
<p>Причины низких результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,</li> <li>• отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,</li> <li>• отсутствие дифференцированных заданий слабым,</li> <li>• Непродуманные методы и формы работы учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, - и как следствие у таких педагогов растет количество неуспевающих учащихся;</li> <li>• отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;</li> </ul>

**Заместитель директора по УВР**



**Стихина О.Н.**