

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности по английскому языку

«Занимательный английский»

учителя Федотенко Натальи Юрьевны

МОБУ СОШ № 84 г. Сочи им. Павлова Н.З.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» учителя Н.Ю.Федотенко рассчитана на три года реализации (начальная школа) и предназначена для учащихся 8 - 10-летнего возраста (2-4 класс). Количество страниц – 16.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого учащегося, соответствует требованиям ФГОС. Программа имеет социально - педагогическую направленность и отражает современные тенденции обучения иностранным языкам, предусматривающие тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Программа нацелена на развитие у учащихся умения выстраивать логическое по форме и содержанию высказывание; использовать языковые клише в коммуникативных ситуациях; устранение наиболее типичных ошибок употребления иностранных слов в речи.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии метапредметных навыков и умений у обучающихся. В системе образования программа тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми в общеобразовательной школе: литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, технология. Она помогает решить главную задачу образования на сегодняшний день – формирование у подрастающего поколения знаний и поведенческих моделей, которые позволяют учащимся быть успешными вне школы.

Основная идея разработанной программы заключается в развитии у обучающихся интереса к английскому языку, в формировании умения работать самостоятельно, совершенствовать навыки аргументации собственной позиции и достижения цели – развитие межязыковых компетенций. Подробные рекомендации относительно преподавания каждой темы, которые излагает автор в своей работе, делают этот материал интересным и оптимальным для педагогической внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении по предмету «английский язык».

Программа обладает практической значимостью. Преподаватель поспособствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся. Метод проектов, включённый в программу внеурочной деятельности, служит развитию навыков научно-поисковой деятельности по сбору и обработке материалов, создаёт условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности, и, как следствие, формированию новых личностных качеств. Данная практика поможет учащимся не только успешно овладеть общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных языковых конкурсах.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе.

11.10.2021

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогического
и психолого-педагогического образования
социально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «СГУ» г. Сочи



О.А. Михалькова

Подпись О.А. Михальковой заверяю:

кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «СГУ» г. Сочи



 Ю.Э. Макаревская

Краснодарский край, город Сочи, посёлок Совет-Квадже
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №84 г. Сочи
имени Павлова Наума Захаровича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28 августа 2020 года, протокол № 1
Председатель  Рудниченко О.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по конкретному виду внеурочной деятельности
кружок «Занимательный английский»

Уровень образования (класс) начальное общее образование *2-4 классы*

Количество часов *102*

2 класс – 34 часа (1 час в неделю)

3 класс – 34 часа (1 час в неделю)

4 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Учитель: *Федотенко Наталья Юрьевна*

Программа разработана в соответствии и на основе:

- ФГОС НОО (*от 6 октября 2009 г., №373*);
- на основе учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием», авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

Пояснительная записка:

Язык является важнейшим средством человеческого общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Расширение и качественное изменение характера международных связей нашего государства, интернализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки реально востребованными в практической и реальной деятельности человека. Они становятся в настоящее время действительными фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества, что существенно повышает как статус предмета «иностраный язык» как образовательный статус учебной дисциплины.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностраный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования детей.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.), который предназначен для обучения английскому языку учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений и воспитанников учреждений дополнительного образования.

Рабочая программа «Занимательный английский» для учащихся 2-4 классов рассчитана на 3 года обучения.

Данная рабочая программа ориентирована на развитие индивидуальной траектории образования каждого учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной формой занятия является ролевая игра, во 2-4 классах присутствуют простые виды социологического опроса и анализа. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества учеников: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в старших классах. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся в процесс обучения на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

1. Познавательный аспект:

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения, таких как, социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей во 2-4 классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в актовом зале, спортивном зале (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;

- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Общая характеристика программы:

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметные по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивной речи;
- соблюдать порядок слов в предложении;
- выразить отрицание при помощи отрицательных частиц no/not;
- использовать в речи простые предложения с простыми глагольными, составными именными и составными глагольными сказуемыми; безличные предложения;
- выразить побуждение при помощи побудительных предложений;
- узнавать на слух и употреблять в речи известные глаголы в Present, Future, Past Simple;
- выразить свое отношение к действию при помощи модальных глаголов;
- узнавать и использовать в речи конструкцию to be going to;
- различать и образовывать существительные единственного и множественного числа;
- различать существительные с определенным и неопределенным артиклями и правильно употреблять их;
- различать, образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных.

Метапредметные

УУД

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром, разговорным языком зарубежных сверстников с использованием грамматических правил изучаемого языка.

Регулятивные:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- регулирование игровой учебной деятельности;

- концентрация внимания на выполнении практических заданий на языке;

- развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы;

- использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния;

- удерживание внимания при чтении;

- развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации;

- разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога;

- закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель;

- развитие грамматических навыков, изучение грамматических правил;

- рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;

- обучение грамотному сравнению;

- изучение и использование новых выражений и лексики в устной речи.

Коммуникативные:

- осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества;

- развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос;

- развитие умения задавать вопросы по заданной теме;

- расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации;

- обращение за помощью, формулирование своих затруднений;

- анализ содержания прочитанного;

- развитие диалога-описания качеств людей;

- развитие межкультурной компетенции.

Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности:

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой средней школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Форма подведения итогов

Тест в форме викторины по изученному материалу (аудирование, чтение, письмо).

Содержание программы «Занимательный английский»

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одно произведение на другое, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Тема	Содержание			Кол-во час.
	2 класс	3 класс	4 класс	
1.Семья и дом	Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, alot/much/many.	Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. План и обустройство дома. Употребление предлогов места. Описание комнаты. Употребление предлогов места и направления.	Члены семьи. Занятия и профессии. Взаимоотношения членов семьи, обязанности по дому. Решение конфликтных ситуаций. Ролевые игры. Настоящее время глаголов (Simple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous). Описание дома мечты.	3
2.Школа и распорядок дня	Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы.	Школьные предметы, расписание, режим дня. Идеальное расписание. Составление анкеты и социологическ	Школьные предметы, расписание, режим дня. Школа мечты. Составление анкеты и социологическ ий опрос о	3

	Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.	ий опрос о любимых занятиях. Типы вопросов.	любимых занятиях, графический отчет по соцопросу.	
3.Спорт и здоровый образ жизни	Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.	Настольные игры. Любимые виды спорта, спортсмены. Безопасность на дорогах. Прошедшее время глаголов.	Экстремальные виды спорта. Правила безопасности, инструкции. Составление инструкции по безопасности.	2
4.Свободное время	Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.	Хобби и увлечения. Кафе, кино и театры. Прилагательные, сравнительная и превосходная степени, прилагательные – исключения (good, bad, little).	Хобби и увлечения. Посещение кафе и театра. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке. Конструкции so...as, as...as.	3
5. Живая природа	Видеофильм о зоопарке. Диалог с аудиотекстом. Глаголы tobe, tohave. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Наречия и словосочетания как	Видеофильм о природе. Любимые животные. Описание животных. Составление вопросов социологического опроса.	Видеофильм о природе. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Соцопрос. Придаточные относительные.	5

	указатели времени, их место в предложении.			
6. Литературные герои и их авторы	Сказки Беатрикс Поттер и ее герои. Аудирование и чтение с извлечением информации. Описание героев и их характеров. Ролевые игры. Обыгрывание сюжетов. Прошедшее время глаголов (правильные и неправильные глаголы).	Д.Дефо.«Робинзон Крузо». Конан Дойл и его Шерлок Холмс. Аудирование и чтение с извлечением информации. Описание героев и их характеров. Ролевые игры. Обыгрывание сюжетов. Прошедшее время глаголов.	Рэй Бредбери. Аудирование и чтение с извлечением информации. Описание героев и их характеров. Ролевые игры. Обыгрывание сюжетов. Придаточные условия и времени.	7
7. Праздники и празднования	Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Образование. Употребление. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом will. Наречия и словосочетания как указатели времени. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).	Британские праздники и традиции: шотландский Новый год, валлийский айстедвуд и др. Слова-связки для последовательности описания.	Американские и российские праздники. День Победы. День независимости. Бостонское чаепитие. Обсуждение видеоряда.	3

8. Грамматика в песнях и стихах	Разучивание песни. Аудирование и нахождение грамматических структур. Наиболее употребляемые модальные глаголы. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.	Перевод стихотворений. Аудирование и нахождение грамматических структур. Наиболее употребляемые модальные глаголы.	Аудирование и нахождение грамматических структур. Часто употребляемые глаголы с послелогоми. Практика поэтического перевода.	2
9.Музеи Лондона. (Библиотека Британского музея).	Аудирование и поисковое чтение текстов о музеях. Работа над групповым проектом «Мой любимый музей». Наиболее употребительные предлоги английского языка. Устойчивые выражения с предлогами.	Аудирование и поисковое чтение текстов о музеях. Описание посещения музея. Речевые обороты, выражающие эмоции. Устойчивые выражения с предлогами.	Аудирование и поисковое чтение текстов о музеях. Библиотека Британского музея. Составление диалогов. Ролевые игры. Просмотр видеофильма.	3
10. Компьютерный мир	Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека. Повелительное наклонение.	Устройство компьютера и история изобретения. Компьютерные образовательные программы для детей.	Аудирование и чтение текстов о Билле Гейтсе и компьютерных программах для людей с ограниченными возможностями.	2
11.Викторина	Выполнение заданий викторины по пройденным	Выполнение заданий викторины по	Выполнение заданий викторины по	1

	темам	пройденным темам	пройденным темам	
Итого	34	34	34	34

Список литературы и ЭОР:

Список литературы для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner» Пирсон, Лондон, 2007.
3. Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2001.
- Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1», М., «Просвещение», 1993
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Совершенствуй свой английский. Учебное издание для учащихся 7 классов, Обнинск, «Титул», 2000.
5. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие.– М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод.пособие.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
2. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык, 5 класс, 6 класс, Москва «Интеллект-Центр», 2012.
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку

:автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgou.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

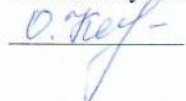
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей ГЦ

МОБУ СОШ № 84

от 28 августа 2020 года № 1

 Кондрашова А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Дрель Л.Н.

28 августа 2020 года