Аналитический отчёт
о работе педагога-психолога МОБУ СОШ № 84 им.Павлова Н.З.
Клюжевой Оксаны Богдановны
(2019-2020 учебный год)

Цель работы: *психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.*

Задачи:

- осуществление психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-9-х классов;

- содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и адекватного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся «группы риска»;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие в личностном развитии одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения;

- сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;

- обеспечение преемственности в процессе сопровождения обучающихся;

-содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к адекватному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.;

- содействие в развитии в педагогическом коллективе, а также с родителями и детьми стилевых характеристик общения, позитивных отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
-распространение опыта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его участников.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в 2019-2020 учебном году работа велась по направлениям:
- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское:
- профилактическое.

Работа с учащимися проводилась по направлениям:
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- адаптация учащихся 5-х классов;
- диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено учащиеся 4-х классов;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями:
- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение.

Сотрудничество с педагогами:
- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам;
- психологическое просвещение.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к школе (1 классы), адаптация к обучению в основной школе (5 классы).

В октябре 2019 г. по запросу администрации в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения была проведена психологическая диагностика учащихся 1-х классов.

В обследовании, согласно заявлениям родителей, приняли участие 50 учащихся, из них 1человек отказ от родителей.

Были использованы следующие методики:

1.Проективаная методика «Что мне нравится в школе», Модификация анкеты Н.Г. Лускановой

2. Методика «Лесенка».

Результаты и выводы обследования

Уровни	**Высокий** уровень школьной мотивации	**Хорошая** школьная мотивация	**Положительное** отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	**Низкая** школьная мотивация	**Негативное** отношение к школе, школьная дезадаптация
1 «А» класс кол-во	5	5	8	8	0
1 «Б» класс кол-во	4	7	6	7	0
Количество уч-ся	9	12	14	15	0

Уровни	Учебная мотивация	Игровая мотивация	Не учебная мотивация
1 «А» класс кол-во	6	11	9
1 «Б» класс кол-во	5	8	11
Количество уч-ся	11	19	20

Уровни	низкая	норма	
		адекватная	завышенная
1 «А» класс кол-во	1	7	18
1 «Б» класс кол-во	2	10	13
Количество уч-ся	4	16	25

Выводы по обследованию

У **9-ти** учащихся - высокий уровень мотивации учения- такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно овладевают программным материалом, прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля.

У 12 учащихся - хорошая школьная мотивация -такие дети, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

У 14 учащихся - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

У 15 учащихся - низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

Негативное отношение к школе - нет.

У **25-ти учащихся** - завышенная самооценка, что говорит о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими.

У **16 учащихся** - адекватная самооценка.

У **4-х учащихся** – низкая самооценка. Заниженная самооценка свидетельствует либо о неуверенности в себе, либо в качестве «защиты», когда декларирует (самому себе) собственного неумения, способностей и тому подобное позволяет не прилагать никаких усилий.

По учебной мотивации можно сказать, что у 1-х классов более преобладает не учебная мотивация - **20** уч-ся, **19** -учащихся присутствует до сих пор игровая мотивация, а у 11- учащихся присутствует учебная мотивация.

Рекомендации даны родителям и классным руководителям.

Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов

В обследовании согласно заявлениям родителей приняли участие 38 учащихся.

1. Цель обследования и оцениваемые универсальные учебные действия представлены в таблице.

2. План обследования:

1. Групповая диагностика уровня адаптации к обучению в 5 классе

2. Обработка результатов.
3. Заключение (результаты и выводы, рекомендации)

3. Срок проведения обследования: октябрь-ноябрь 2019 г.

4. Описание применяемых методик.

Название шкалы	Автор методики, название методики.	Исследуемая функция
1 мотивация учения.	Модифициионная анкета Н.Г. Лускановой.	Уровень школьной мотивации
2.Школьная тревожность	Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»	Уровень тревожности
3.Самооценка	Тест "Самооценка уверенности в себе"	Самооценка личности

Мотивация учения

Уровни	Высокая школьная мотивация	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе, внешняя мотивация	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5 «А»	1	5	5	9	0
5 «Б»	0	2	8	6	2
Кол-во	1	7	13	15	2
%	2,63	18,42	34,21	39,47	5,26

Школьная тревожность

Уровни	Низкий	норма		Очень высокий
		средний	повышенная	
5 «А»	6	11	2	1
5 «Б»	8	5	4	1
Кол-во	14	16	6	2
%	36,84	42,11	15,79	5,26

Самооценка личности

Уровни	Низкий	норма	
		средний	высокий
5 «А»	3	16	1
5 «Б»	6	11	1
Кол-во	9	27	2
%	23,68	71,05	5,26

Результаты обследования.

Количество обследованных классов-**2.**

По результатам диагностики можно сделать вывод о преобладании среди учащихся положительное отношение к школе, - 34,21**% (13 ч)**; у 18,42
% (7 **ч)** хорошая школьная мотивация; у 2,63 **%(1ч)-**высокий уровень мотивации учения; учащихся с низким уровнем мотивации учения - 39,47**% (15 ч),** и только с негативным отношением к школе-5,26**% (2 ч**).

У 36,84**% (14 ч)-**низкий уровень тревожности, у 42,11**%(16 ч)** – средний уровень тревожности, что говорит об эмоциональном благополучии учащихся. У 5,26 **%(2 ч)** высокий уровень тревожности, что говорит о необходимости проведения занятий на снятие тревожных состояний для конкретных учащихся.

У 71,05 **% (27 ч)** –адекватная самооценка

У 5,26 **% (2 ч)-** высокая самооценка.

С низкой самооценки выявлено- 23,68 **%(9 ч)**

Характерные трудности, выявленные в период адаптации.

- ✓ Возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать и быстро читать не успевают на уроке.
- ✓ Возросший объем работы.
- ✓ Новые учителя и новые требования.
- ✓ Повышенная тревожность, связанная с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидание.

- ✓ Заниженная самооценка, свидетельствует либо о неуверенности в себе, либо в качестве «защиты», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей и тому подобное позволяет не прилагать никаких усилий.
- ✓ Завышенная самооценка свидетельствует о личностной незрелости, неумении правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с другими.

Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено учащиеся 4-х классов.
Результаты данных исследования по 4 классу (количество испытуемых – 27)

	Негативное отношение к школе	Низкая мотивация	Положительное отношение к школе	Хорошая мотивация	Высокая мотивация
Количество человек	1	2	10	8	7

1.По шкале: *Негативное отношение к школе* – 1 обучающийся.

2.По шкале: *Низкая школьная мотивация* – 2 учащихся.

3.По шкале: *Положительное отношение к школе* – 10 учащихся

4.По шкале: *Хорошая мотивация* – 8 учащихся

5.По шкале: *Высокая мотивация* – 7 учащихся

В результате проведенного исследования, из 27 учащихся, у 1 учащихся было выявлено негативного отношения к школе, большинство учеников имеют хорошую и высокую школьную мотивацию. В этом, несомненно, прослеживается заслуга классного руководителя и педагогов, работающих в этом классе.

Методика «Диагностики уровня школьной тревожности» (Филлипс)

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни. Методика Филлипса предназначена для диагностики уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Я проводила данную диагностику в групповой форме.

В результате обработки методики «Диагностики уровня школьной тревожности» (Филлипс) были получены следующие результаты:

Низкий уровень тревожности выявлен у 25 учащихся, что соответствует комфортному состоянию детей в школе.

Высокий уровень тревожности – выявлен у 3 учащегося.

Учащиеся с высоким уровнем тревожности нуждаются в особом внимании и помощи со стороны педагогов и педагога психолога.

Вывод по результатам проведенного исследования:

В соответствии с целями, задачами и проведенной исследовательской работой по теме: «Диагностика психологической готовности учащихся при переходе из 4 класса в среднее звено», можно сделать следующие выводы:

1.У 1 учащегося, было выявлено негативного отношения к школе (по методике Н.Г. Лускановой).

2.Большинство учеников имеют хороший и высокий уровень школьной мотивации (по методике Н.Г. Лускановой).

3. В целом, учащиеся 4 класса, 3-е учащихся испытывают высокого уровня тревожности при нахождении в школьном коллективе, но на отдельных школьников педагогам необходимо обратить особое внимание, основываясь на результатах исследования по методике Филлипса.

Взаимоотношения учащихся со своими сверстниками в данном коллективе.

- Показало: в 4 классе нет отверженных детей. Классный коллектив является очень дружным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет всех учащихся. Они дорожит взаимоотношениями в коллективе.
- Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов». Централизованное профтестирование. Учащиеся 7,8,9 х классов.
  Диагностика профессионального самоопределения. Приняли участие 108 обучающихся. С помощью диагностики определилась выраженность интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек» - 20 обучающихся, «человек – природа» - 20, «человек-техника» - 43, «человек - знаковая система» - 10, «человек – художественный образ» - 18. Часто на одного обучающегося приходилось несколько выборов. С результатами диагностики ознакомлены обучающиеся, родители, классные руководители.
- Диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учёте в КДН и ВШУ, учащихся с суицидальными признаками.
- Диагностика учащихся «Группы риска» 5-11 классы. В тестировании приняли участие 197 обучающихся. Обучающихся, входящих в группу риска, не выявлено.
- Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Не выявлено.

2. Коррекционно-развивающая работа

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми - ОВЗ, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

1-11 классы.

- Коррекционно-развивающее сопровождение детей с трудностями в адаптации, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

- Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации, гиперактивными детьми 1-е,5-е классы
- Групповые занятия с обучающимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ «Путь к успеху»: 9-е, 11-е классы.
- Занятия с детьми «группы риска» по программе профилактика зависимостей. 1-6 классы
- Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы 2-е, 3-е классы.
- Занятия по профориентационной программе «Мой выбор» 8-11 классы.
- Занятия по программе «Эмоциональное здоровье» 6-7 класс.
- Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено.

Большое внимание в этом году было уделено индивидуальным занятиям с ребенком с ОВЗ. Была разработана коррекционная программа, поурочные планы, подготовлены все необходимые дидактические материалы.

- «Развиваем познавательные процессы» (3-4 классы, ЗПР)
- Программа коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5,7,9-х классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР основного общего образования.

Коррекционно-развивающую работу можно считать не слишком успешной, так как ввели карантин, и у многих детей нет возможности выходить на онлайн связь. Низкая посещаемость занятий учащимися 9-х классах, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» в связи с подготовкой к экзаменам. Хорошая посещаемость была у 11-х классов.

4. Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

За период 2019-2020 учебный год было проведено 17 консультации (первичных и повторных) для учащихся, а также 9 – для педагогов школы, 13 консультаций- для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и

способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками.
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.).
3. Проблемы в детско-родительских отношениях.
4. Трудности в профессиональном самоопределении.
5. Трудности обучения.
6. Консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

4. Профилактика и просвещение

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»7- 8-е классы.
2. Индивидуальные и групповые беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», 1-4 классы.
3. Классный час «Курение: мифы и реальность» 5-6 классы.
4. Индивидуальные групповые беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» 9-11 классы.
5. Индивидуальные и групповые беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» 1-4 классы.
   Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей.
6. Классный час «Время доверять» 5-11 классы

7. Тренинговые занятия «Скажи наркотику нет!» (совместно со специалистами) 7-11 классы.
8. Мастер-класс для родителей «Трудно быть подростком».
9. «Безопасная медиасреда» 9-е классы.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях. Кроме того, учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 4 выступления для родителей учащихся (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Депрессия у подростка: что делать?», «Профилактика суицидального поведения учащихся», «Профилактика подросткового суицида: как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием и психологическими травмами», «Профилактика уходов несовершеннолетних из дома». В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и учителей по тематике возрастных и психологических особенностей детей, методам работы с трудными детьми, психологии общения.

6. Экспертиза и организационно-методическая работа

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) написание программы для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
б) разработка классных часов для учащихся;
в) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
г) создание базы диагностических методик.
д) составление паспорта кабинета психолога и кабинета релаксации.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров на базе Сочинского филиала ЦДиК КК самообразования.

Работа педагога-психолога в ПМПк (психолого - медико - педагогическом консилиуме)

Участие в работе ПМПк на темы:

1. Готовность учащихся 1 класса к школьному обучению. Состояние, уровень и проблемы адаптации учащихся 1х, 5х классов при обучении в основной школе.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и одаренных детей.
3. Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников
4. Динамика и эффективность работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

На заседаниях ПМПК было обследовано и рассмотрено 6 учащихся. План работы ПМПк до конца не выполнен, соответствующая документация подготовлена.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Направления работы	Контингент	Количество занятий, консультаций, и др. мероприятия	Классы/группы
Проведений консультаций индивидуальных	Обучающихся	20	
	Родителей	13	
	Специалистов	9	
Проведено групповых консультаций	Обучающихся	1	11классы
	Родителей	2	5б, 7б. классы
	Специалистов	2	5а,5б классы
Количество индивидуальных обследований	Обучающихся	29	
	Родителей	0	
	Специалистов	0	
Количество групповых обследований (скрининг)	Обучающихся	173	1а,б,5а,б, ,9а,б,10,11 классы
	Родителей	0	
	Специалистов	0	

Количество участников / воспитанников включенных в коррекционно –развивающие групповые занятия	Программа: Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации, гиперактивными детьми		1-е, 5-е классы
Количество проведенных индивидуальных развивающих занятий	Обучающихся	7	
Участие в консилиумах	Плановых	9	
	Внеплановых	1	
Проведено психопросветительских и психопрофелактических мероприятий	Обучающихся	16	1-11 классы
	Родителей	2	
	Специалистов	4	педагоги
Участие в городских мероприятиях, проводимых МО МБУ ЦПДК г. Сочи	1.Тема: «Включение ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство (алгоритм работы)» 2.Тема: «Организация психологического сопровождения в ОО» 3. Тема: «Работа с сетью социальных контактов.» 4.Тема: «Суицидальное поведение среди подростков». 5. Тема: «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся» 6. Тема: «Эмоциональная связь родителя и ребенка и ее влияние на развитие ребенка» 7. тема: « Взаимодействие специалистов при сопровождении учащихся с девиантными формами поведения» 8. Тема: «Привязанность и ее влияние на межличностные отношения в детстве и во взрослом возрасте. Особенности работы психолога» 9. Тема: «Работа педагога-психолога с учащимися, не сдавшими ГИА»		
Количество коррекционно – развивающие групповые занятия с детьми ОВЗ	1.«Развиваем познавательные процессы» (3,5 класс, ЗПР) 2. Программа коррекционно-развивающих занятий с учащимися 7,9-х классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР основного общего образования.		
Посещение занятий, уроков др. специалистов ОО	1. Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей.		

Выводы:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. Преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель обследованных учащихся, имеющих качественный результат, составляет 81 %, что позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами с целью повышения их психологической культуры.

25.05.2020

Педагог-психолог _____ (Клюжева О.Б.)

Директор школы _____ (Рудниченко О.Н.)