Утверждаю

Директор МОБУ СОШ №84 им Павлова Н.З.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рудниченко О.Н.

Приказ № \_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020г

Протокол педагогического совета

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г №1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** муниципального образовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 84 г. Сочи имени Павлова Н.З.

на 2020– 2021 учебный год

Медведева Н.Е., заместитель директора по дошкольному образованию МОБУ СОШ №84

им. Павлова Н.З.

Сочи 2020

**Структура и содержание ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Страница** |
| **I часть** | **Обязательная часть программы** |  |
| 1.1 | **Пояснительная записка** | 4-8 |
| 1.Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.  2. Документы. регламентирующие деятельность МОБУ СОШ №84 им Павлова Н.З(дошкольное образование)  3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.  4. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  5. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).  6. Принципы и подходы к формированию Программы.  7. Социальный заказ, ожидания и образовательные потребности родителей. |
| 1.2 | **Организация режима пребывания детей в МОБУ СОШ №84 им Павлова Н.З.**  **(дошкольное образование)** | 9-41 |
| 1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;  2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.  3.Инвариативная часть |
| 1.3 | **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей : «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы, «Художественное творчество», «Музыка»**  1.Содержание воспитательно-образовательной работы по каждой из образовательных областей, включая цели и задачи для каждой возрастной группы; | 42-64 |
| 2 Пути интеграции различных образовательных областей.  3.Средства, методы и приёмы, используемые педагогами в работы с детьми.  4. Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий, согласующихся с ФГОС и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по концептуальным основам, целям, задачам и принципам. |
| 1.4 | **Содержание коррекционной работы** | 65-67 |
| 1.5 | **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | 68-74 |
| 1.6 | **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы** | 75-80 |
| **II Часть** | **Вариативная** |  |
| 2.1 | **Региональный компонент** | 81-86 |
| 2.2 | **Особенности организации образовательного процесса по возрастам** | 87-89 |
| 2.3 | **Условия реализации образовательной программы** | 90-93 |
| 2.4 | **Формы сотрудничества с семьей** | 94-96 |
| **Приложе-**  **ние-1** | **План совместной работы МОБУ СОШ №84 им Павлова Н.З. и ДО на 2020-2021 учебный год** | 95-99 |

Пояснительная записка

1.1.1Общие сведения о дошкольном учреждении.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 города Сочи им Павлова Н.З.

сокращенное - МОБУ СОШ №84 им. Павлова Н.З.

Государственный статус: Муниципальное образовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 города Сочи им Павлова Н.З.(дошкольное образование)

Тип: образовательное учреждение.

Вид: детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования ).

Организационно-правовая форма: учреждение согласно Классификатору организационно-правовых форм (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 30.03.1999г. №97).

***Место нахождения:***

Юридический адрес:

354204, Россия, Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, поселок Совет-Квадже

ул. Сибирская, дом 9.

Фактический адрес:

354204, Россия, Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, поселок Совет-Квадже

ул. Сибирская, дом 9.

Телефон: /факс: (862)274-76-29

Адрес электронной почты: school84@edu.soch.ru

**1.1.2.Документы, регламентирующие деятельность МОБУ СОШ №84 им. Павлова Н.З (дошкольное образование):**

*Федеральные:*

*- Федеральный закон от 8 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных ) учреждений.*

*- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июля 2010года №538 «О порядке отнесения имущества автономного или бюджетного к категории особо ценного движимого имущества».*

*- Конституция Российской Федерации.*

*- Гражданский кодекс Российской Федерации.*

*- Налоговый кодекс Российской Федерации.*

*- Трудовой кодекс Российской Федерации.*

-  *Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред.от 27.06.2018г)*

- Устав, утвержден постановлением администрацией г.Сочи от 25.03.2015г

- *Типовым положением о ДОУ от 26.01.2012, №666.*

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 04201, от 04.06.2012 года. (переоформлена приказом № 3135 от 30. 08.2018)

*- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г. №28564.( с изменениями 0т 27.08.2015г)*

*- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»*

*- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. №655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».*

*- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».*

Региональные и учридителя:

*- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании»*

*- Приказы Министерства образования Краснодарского края*

*- Приказы управления по образованию и науке администрации город Сочи.*

Образовательного учреждения:

- *Д*оговор между родителями (законными представителями) и МОБУ СОШ №84 им Павлова (дошкольное образование),

*- Образовательная программа*

*- Годовой план*

*- Локальные акты*

*- Приказы МОБУ СОШ №84 им Павлова Н.З.*

*- Протоколы педагогического совета.*

**1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

МОБУ СОШ №84 им Павлова Н.З.(дошкольное образование) рассчитан на 60 детей, согласно заключения Роспотребнадзора, воспитываются дети в возрасте от 3-7лет, 95 детей

**Виды групп:**

Общеразвивающей направленности:

3 группы

- для детей среднего дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 1 (2 младшая)-30 детей;

- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 1 (старшая)-33 ребенка;

-для детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет-1 (подготовительная)- 32 ребенка

**1.1.4 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

**Цель:**

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

**Задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса.**

Специфика национально-культурных, климатических и демографических условий Кубани, в которых осуществляется образовательный процесс, дает возможность вносить в него региональный компонент.

При организации физического развития максимально используем природные и климатические особенности Краснодарского края.

В тёплый период года всю деятельность с детьми выносим на участки детского сада.

Для закаливания используем естественные природные факторы: принятие солнечных и воздушных ванн. Для обеспечения потребности в двигательной активности разучиваем кубанские подвижные игры.

С помощью стихов, сказок, рассказов, картин писателей, поэтов, художников Кубани знакомим с особенностями родной природы, с историей, культурой, трудом соотечественников.

В наличии имеются макеты домов, предметы кубанского быта, альбомы с фотографиями для рассматривания жилища, одежды. Так же есть фотоматериалы для знакомства с родным городом.

В процессе экскурсий, прогулок в природу, детей знакомим с породами хвойных и лиственных деревьев. Имеются картины диких и домашних животных края, птиц. На праздниках дети разучивают кубанские пословицы и поговорки. Музыкальный руководитель знакомит детей с народными песнями, танцами и праздниками. Изучение истории и климатических особенностей родного края основывается на материалах из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, представленных в сборнике:«Ты, Кубань, ты наша Родина». Составители: Т.П.Хпопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова, С.К..Фоменко, Л.М.Данилина; Маркова В.А., Данилина.

**1.1.6. Принципы и подходы к формированию программы**:

* построение целостного педагогического процесса;
* обогащение физического, познавательного, социального, эстетического, речевого развития детей, формирование базисных основ личности;
* гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;

развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

Общеобразовательная программа сформирована по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также через взаимодействие с их семьями.

- образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

**1.1.7Социальный заказ,**

**ожидания и образовательные потребности родителей.**

По мнению родителей, образование ребёнка должно быть направлено на:

- общее развитие

- на подготовку к школе

Тем самым социальный заказ, затребованный на образовательные услуги, выполняется, так как и осуществляет образовательную программу в группах общеразвивающей направленности.

Тем самым дает возможность для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

Для родителей стали традиционными и наиболее привлекательными формами сотрудничества: родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, анкетирование и проведение совместных мероприятий.

**1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

**1.2.1 Описание ежедневной организации и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.**

Режим дня в МОБУ ООШ №84 им. Павлова Н.З. (дошкольное образование) имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.20103г. №28564(с изменениями от 27.08.2015г)

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Он максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т. д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе и составляем на холодный и теплый период времени года. В режим на тёплый период года входит план летних оздоровительных мероприятий и непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям «Музыка», «Физическая культура». Работу по остальным образовательным областям ведём в течение дня через разные виды детской деятельности.

В рамках режима каждой возрастной группы составляем графики питания, прогулок, модели непосредственно образовательной деятельности. Период каникул проходит с 1января по 11января. В режиме дня выделено постоянное время для чтения воспитателем детской художественной литературы детям.

На период карантинных мероприятий предполагаем карантинные режимы по показаниям, разрабатываем в разных группах по мере необходимости на основании требований СанПиН.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляет медицинский работник, администрация, педагоги.

Расчёт времени образовательной деятельности общеобразовательной программы сделан на основании суммирования времени, затраченного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах для детей от 3-7лет в условиях 10,5-часового пребывания в группах общеразвивающей направленности. Время, необходимое для реализации образовательной деятельности, согласно ФГТ к структуре основной ООП, определено от 65% до 80%. Остальное время идет на присмотр, уход, дневной сон.

**Режимы дня на теплый и холодный периоды**

**по всем возрастным группам.**

**Режим дня второй младшей группы общеразвивающей направленности на холодный период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Длительность** | **Мероприятия** |
| 7.30 – 8.20 | 50 минут | Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями |
| 8.10 – 8.15 | 5 минут | Утренняя гимнастика (по погодным условиям-на улице) |
| 8.20 – 8.50 | 30 минут | Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак. |
| 8.50-9.00 | 20мин | Самостоятельная игровая деятельность,  Подготовка к непосредственно образовательной деятельности |
| 9.00-9.15  9.25- 9.40 | 15 мин + 10мин перерыв | Организованная образовательная деятельность |
| 9.40-9.50 | 10мин | Второй завтрак |
| 9.50- 11.50 | **2 часа** | Подготовка к прогулке, прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры). |
| 11.50 – 12.30 | 40 минут | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед. |
| 12.30 – 15.00 | **2,5 часа** | Подготовка ко сну, сон. |
| 15.00 – 15.30 | 30минут | Постепенный подъем, гимнастика – пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная игровая деятельность |
| 15.30-16.00 | 30мин | Организованная образовательная деятельность (10 мин) , самостоятельная деятельность. |
| 16.00-16.20 | 20мин | Подготовка к полднику, Полдник |
| 16.20- 16.50 | 30мин | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы  (10-15мин) |
| 16.50-17.00 | 10мин | Подготовка к прогулке |
| 17.00- 18.00 | **1 час** | Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой |

**Режим дня второй младшей группы общеразвивающей направленности на теплый период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Длительность** | **Мероприятия** |
| 7.30 – 8.20 | 50 минут | Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями, подвижные игры |
| 8.10 – 8.15 | 3-5 минут | Утренняя гимнастика |
| 8.20 – 8.40 | 20 минут | Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак. |
| 8.40-9.00 | 20мин | Самостоятельная деятельность,  Подготовка к прогулке. |
| 10.00-10.10 | 10мин | Второй завтрак |
| 9.00- 11.50 | **2 ч 50мин** | Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны, босохождение) |
| 11.50 – 12.30 | 40 минут | Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед. |
| 12.30 – 15.00 | 2,5 часа | Подготовка ко сну, сон. |
| 15.00 – 15.30 | 30минут | Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры.  Самостоятельная деятельность. |
| 15.30-16.00 | 30мин | Чтение художественной литературы (10-15мин), игры, забавы, беседы. |
| 16.00-16.20 | 20мин | Подготовка к полднику, Полдник уплотненный |
| 16.20- 16.30 | 10мин | Подготовка к прогулке |
| 16.30- 18.00 | **1,5 часа** | Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой |

**Режим дня старшей группы общеразвивающей направленности на**

**холодный период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Длительность | Мероприятия |
| 7.30 – 8.20 | **50 мин** | Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями. |
| 8.20 – 8.30 | 10 минут | Утренняя гимнастика |
| 8.30 – 8.50 | 20 минут | Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак. |
| 8.50-9.00 | 10мин | Самостоятельная игровая деятельность,  Подготовка к непосредственно образовательной деятельности |
| 9.00-9.25  9.40- 10.05 | 25 мин + 15мин перерыв | Непосредственно образовательная деятельность |
| 10.05-10.15 | 10мин | Второй завтрак |
| 10.15-12.15 | **2 часа** | Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры. |
| 12.15- 12.40 | 25 минут | Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед. |
| 12.40- 15.00 | 2часа20мин | Подготовка ко сну, сон. |
| 15.00- 15.30 | 30минут | Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры,  Самостоятельная деятельность |
| 15.30-16.00 | 30мин | Непосредственно образовательная деятельность (25мин) Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. |
| 16.00-16.20 | 20мин | Подготовка к полднику. Полдник уплотненный |
| 16.20- 16.50 | 30мин | Чтение художественной литературы (10-15мин), самостоятельная деятельность. |
| 16.50-17.00 | 10мин | Подготовка к прогулке |
| 17.00- 17.50 | **50 мин** | Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой |
| 17.50-18.00 | 10мин | Уход детей домой |

**Режим дня старшей группы общеразвивающей направленности на теплый период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Длительность | Мероприятия |
| 7.30 – 8.20 | **50 мин** | Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями, подвижные игры |
| 8.20 – 8.30 | 8-10 минут | Утренняя гимнастика |
| 8.30 – 8.50 | 20 минут | Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, этикет, дежурства. Завтрак. |
| 8.50-9.00 | 10мин | Самостоятельная деятельность,  Подготовка к прогулке. |
| 10.00-10.10 | 10мин | Второй завтрак |
| 9.00-12.10 | **3 часа 10мин** | Подготовка к прогулке, прогулка: труд, наблюдения, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие игры, конструктивная и изобразительная деятельность, познавательная активность.  Закаливающие процедуры: игры с водой и песком, босохождение, воздушные и солнечные ванны. |
| 12.10- 12.40 | 30 минут | Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед. |
| 12.40- 15.00 | 2часа 20мин | Подготовка ко сну, сон. |
| 15.00- 15.30 | 30минут | Постепенный подъем, гимнастика- пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная деятельность |
| 15.30-16.00 | 30мин | Чтение художественной литературы (15-20мин), игры, забавы, беседы. НОД. |
| 16.00-16.20 | 20мин | Подготовка к полднику, Полдник уплотненный |
| 16.20- 16.30 | 10мин | Подготовка к прогулке |
| 16.30- 17.50 | **1 часа 20 мин** | Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. |
| 17.50-18.00 | 10мин | Уход детей домой |

**Режим дня подготовительной группы общеразвивающей направленности на холодный период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Длительность | Мероприятия |
| 7.30 – 8.20 | 50 мин | Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями |
| 8.20 – 8.30 | 10-12 минут | Утренняя гимнастика |
| 8.30 – 8.50 | 20 минут | Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак. |
| 8.50-9.00 | 10мин | Самостоятельная игровая деятельность,  Подготовка к непосредственно образовательной деятельности |
| 9.00-9.30  9.40- 10.10  10.20-10.50 | 30 мин + 10мин перерыв | Непосредственно образовательная деятельность |
| 10.10-10.20 | 10мин | Второй завтрак |
| 10.50-12.30 | **1час 40мин** | Подготовка к прогулке, прогулка: труд, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры. |
| 12.30- 13.00 | 30 минут | Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед. |
| 13.00-15.00 | 2часа | Подготовка ко сну, сон. |
| 15.00-15.30 | 30минут | Постепенный подъем, гимнастика- пробуждение, закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность. |
| 15.30-16.00 | 30мин | Чтение художественной литературы (20-25мин), самостоятельная деятельность. |
| 16.00-16.20 | 20мин | Подготовка к полднику, Полдник уплотненный |
| 16.20-16.50 | 30мин | Непосредственно образовательная деятельность (25мин)Подготовка к прогулке |
| 16.50-19.00 | **2ч.10мин** | Прогулка наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. |
| 18.30-19.00 | 30мин | Уход детей домой |

**Режим дня подготовительной группы общеразвивающей направленности на теплый период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Длительность | Мероприятия |
| 7.30 – 8.20 | 50 минут | Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями, подвижные игры |
| 8.20 – 8.30 | 8-10 минут | Утренняя гимнастика |
| 8.30 – 8.50 | 20 минут | Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, этикет, дежурства. Завтрак. |
| 8.50-9.00 | 10мин | Самостоятельная деятельность,  Подготовка к прогулке. |
| 10.00-10.10 | 10мин | Второй завтрак |
| 9.00-12.30 | **3 часа 30мин** | Подготовка к прогулке, прогулка : труд, наблюдения, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие игры, конструктивная и изобразительная деятельность, познавательная активность.  Закаливающие процедуры: игры с водой и песком, босохождение, воздушные и солнечные ванны. |
| 12.30- 13.00 | 30 минут | Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед. |
| 13.00- 15.00 | 2часа | Подготовка ко сну, сон. |
| 15.00- 15.30 | 30минут | Постепенный подъем, гимнастика- пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная деятельность |
| 15.30-16.00 | 30мин | Чтение художественной литературы (15-20мин), игры, забавы, беседы. |
| 16.00-16.20 | 20мин | Подготовка к полднику, Полдник уплотненный |
| 16.20- 16.30 | 10мин | Подготовка к прогулке |
| 16.30- 19.00 | **2,5 часа** | Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. |
| 18.30-19.00 | 30мин | Уход детей домой |

**Адаптационный режим**

1. Тщательный подбор педагогов в формируемую группу
2. Постепенное заполнение групп (прием 2-3 малышей в неделю)
3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможность пребывания с мамой)
4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
5. Сохранение впервые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек
6. Ежедневный контроль за состояние здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»)
7. Адаптационный период – серьезное испытание для малышей 3 года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша

**Использование гибкого режима в организации адаптационного периода**

|  |  |
| --- | --- |
| УТРО  7.30-9.00 | Утренний приём |
| Утренняя гимнастика |
| Игры с элементами фольклора |
| Развивающие игры |
| Формирование культурно-гигиенических навыков  (приём пищи, одевание, гигиенические процедуры) |
| Завтрак |
| Игры- знакомства |
| Игровые ситуации, общение |
| Подготовка к прогулке |
| ПРОГУЛКА  9.00-11.20 | Игры с элементами фольклора |
| Игры: д\и, п/и, развивающие |
| Игры с песком |
| Наблюдения, беседы |
| Опыты и эксперименты |
| Формирование культурно-гигиенических навыков  (одевание, раздевание, прием пищи, гигиенические процедуры) |
| ПОСЛЕ СНА  15.00-17.00 | Гимнастика-пробуждение |
| Чтение художественной литературы |
| Уплотненный полдник |
| Художественно-творческая деятельность |
| Игры-драматизации, игры-инсценировки |
| ВЕЧЕР  ПРОГУЛКА  17.00-18.00 | Игры: подвижные, развивающие. |
| Наблюдения, беседы |
| Уход домой |

**Организация двигательного режима.**

**В двигательный режим** включаем двигательную активность детей в непосредственно образовательной деятельности: самостоятельной и совместно с воспитателем. При организации двигательной активности детей дошкольного возраста учитываем индивидуальные особенности. Физическая нагрузка соответствует возрасту и полу ребенка, состоянию его здоровья и уровню его развития. Она сочетается с закаливающими процедурами: контрастно – воздушное закаливание, обширное умывание, хождение босиком.

В первой половине дня двигательную активность детей проводим через такие формы работы, как: подвижные игры, основные виды движения, гимнастику, непосредственно образовательную деятельность по образовательным областям «Физическая культура» и «Музыка», физкультминутки и т. д.

Непосредственно образовательную деятельность статического характера чередуем с непосредственно образовательной деятельностью физического характера. При проведении непосредственно образовательной деятельности статического характера, начиная со средней группы, проводим физкультминутки. А после нее, если она была последней, прогулку начинаем с подвижных игр или трудовой деятельности. Если последняя непосредственно образовательная деятельность была с физической нагрузкой, прогулку начинаем с наблюдения или самостоятельных игр. Во время прогулок воспитатель следит, чтобы ребенок не переутомился, для этого он постоянно меняет виды деятельности. В конце прогулки проводим игры малой подвижности, чтобы дети приготовились к приему пищи и сну.

После дневного сна проводим: гимнастику, закаливающие процедуры, подвижные игры. На прогулке во второй половине дня, за счет трудовой, игровой деятельности, наблюдений, (начиная со средней группы, включаем игры-аттракционы, соревнования) повышается двигательная активность детей. К концу прогулки за счет самостоятельно-художественной деятельности, игр малой подвижности, самостоятельно-игровой деятельности она уменьшается. Ребенок уходит домой спокойный и уравновешенный.

**Модель двигательного режима в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Младший возраст** | **Старший возраст** | | | |
| 2 младшая группа | | Старшая  группа | Подготовительная группа |
| НОД  Музыка  Физическая культура |
| 30мин  45мин | | 50мин  1час15м | 1час  1час30 мин. |
| Утренняя гимнастика | 5-6мин | | 8-10мин | 10-12мин |
| Гимнастика после сна | 5-6мин | | 8-10мин | 10-12 мин |
| Подвижные игры 2-4 р/ день | 10-12 мин | | 15-18мин | 15-20мин |
| Спортивные игры |  | | 1раз в  неделю | 1раз в  неделю |
| Физкульт. минутки |  | | 3мин | 3мин |
| Физические  упражнения на прогулке | 5-6мин. | | 10 -12мин | 12-15мин |
| Спортивные развлечения | 15мин  1р/ месяц | | 30мин  1р/месяц | 35мин  1р/ месяц |
| Спортивные праздники 2р/ год |  | | 35-40мин  2р/год | 50мин  2р/ год |
| Динамичес-кая пауза между занятиями | 10мин | | 10мин | 10мин |
| Экскурсии | 15-20мин | | 40мин | 40-50мин |
| Час двигательно-го творчества |  | | 1час | 1 час |
| Индивиду-альная работа с детьми | Ежедневно  3-4мин | | Ежедневно6-6-8мин | Ежедневно  8-10мин. |

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Время проведения** | **Ответственный**  **исполнитель** |
| Прием детей на свежем воздухе  2-я младшая группа  Средняя группа  Старшая группа  Подготовительная группа | Ежедневно  7.30 - 8.00    Весна, лето, осень, зима.  Весна, лето, осень. зима  Весна, лето, осень, зима | Воспитатели |
| Утренний фильтр | Ежедневно  7.30 – 8.00 | Воспитатели,  Медицинская сестра |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  по режиму | Воспитатели |
| Завтрак, обед, полдник, ужин | По режиму | Зам. Директора по ДО  Повара, медсестра, кладовщик, воспитатели |
| НОД по физическому развитию | По сетке | Инструктор по физкультуре  воспитатели |
| НОД по музыкальному развитию | По сетке | Музыкальные руководители  воспитатели |
| Физкультминутки | По необходимости | Воспитатели |
| Игры между НОД | Ежедневно | Воспитатели |
| Прогулка | По режиму | Воспитатели |
| Подвижные игры | По плану | Воспитатели |
| Спортивные игры | По плану | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Спортивные упражнения на прогулке | По плану | Воспитатели |
| Физкультурный досуг | 1раз в месяц | Инструктор по физкультуре, воспитатели. |
| Физкультурный праздник | 2раза в | Инструктор по физкультуре,  зам. директора по ДО, воспитатели. |
| Час двигательного творчества | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно | Воспитатели |
| Дневной сон | По режиму | Воспитатели |
| Закаливающие мероприятия:  -облегченная одежда, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта кипяченой водой после приема пищи, корригирующая гимнастика после сна, солевое закаливание, режим проветривания и оптимизации вентиляции во время сна, купание в бассейне. | В течение дня ежедневно | Воспитатели,  Медицинская сестра  Инструктор по физкультуре |
| Оценка физического развития всех детей | 1раз в квартал | Медицинская сестра |
| Обследование физического развития детей | 2раза в год | Инструктор по физкультуре |
| Медицинский осмотр детей с определением массы тела. | 2 раз в год | Медицинская сестра |
| Контроль за питанием | В течение дня ежедневно | Зам. директора по ДО  Медицинская сестра  завхоз, повара |
| Тепловой и воздушный режим | По графику | Завхоз  Медицинская сестра  Воспитатели |
| Санитарно-гигиенический режим | Постоянно | Завхоз  Медицинская сестра  Воспитатели |
| Лечебно-профилактическое сопровождение:  - профилактика плоскостопия и нарушения осанки;  -профилактика ОРЗ с детьми в период адаптации и ЧБ детьми (настойка элеутерокока, смазывание носовых пазух оксалиновой мазью, витаминный комплекс);  -коррекционные мероприятия (в период адаптации, речевых нарушений)  - кварцевание помещений | По показаниям | Медицинская сестра  Воспитатели  Инструктор по физкультуре |
| Охрана психологического здоровья:  - создание комфортного психологического климата;  -формирование основ коммуникативной культуры общения с взрослыми и сверстниками;  - личностно- ориентированный стиль взаимодействия с ребенком;  - медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период | Постоянно | Воспитатели,  Зам. Директора по ДО |
| Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни:  - воспитание культурно-гигиенических навыков;  - воспитание интереса и любви к двигательной деятельности;  - формирование основ безопасности и жизнидеятельности;  - формирование знаний о здоровой пище | Постоянно | Воспитатели,  Инструктор по физкультуре |
| Консультативно – просветительская работа среди педагогов по вопросам физического воспитания и оздоровления | По годовому плану | Зам. директора по ДО  Инструктор по физкультуре |
| Консультативно – просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления | По годовому плану | Зам. директора по ДО  Инструктор по физкультуре  Воспитатели |

**1.2.2.Проектирование воспитательно -образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс строем в соответствии с рекомендациями*.*, Уставом МОБУ, [инструктивно-методическим письмо](file:///D:\Мои%20документы\Детсад\Творчество.doc#sub_1000)м МОРФ от 14.03.2000 года №65-23/16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», в соответствии с Типовым положением о ДОУ от 26.01.2012, №666.

Воспитательно-образовательный процесс организуем с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале максимально приближенному к разумному «минимуму».

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Вводя похожие темы в различных возрастных группах, достигаем единства образовательных целей и преемственность в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме отводится 1-2 недели. Согласно теме подбираем материал, находящийся в группах и в уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование строим с учетом принципа интеграции образовательных областей. Ведём перспективно-календарное планирование.

Образовательные задачи решаем в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов, самостоятельно игровой деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в соответствии со спецификой дошкольного образовании, во взаимосвязи с семьей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Непосредственно образовательную деятельность проводим в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Воспитатели используют разнообразные формы организации взаимодействия с детьми. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами и потребностями.

Педагогический коллектив использует принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно образовательной деятельности.

**Схема взаимодействия специалистов**

**Медсестра:** осуществляет контроль за охраной жизни и здоровья детей, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, организация питания

**Директор МОБУ** **СОШ №84 им Павлова Н.З.** осуществляет руководство всей деятельностью детского сада

**Заместитель директора по ДО**: методическая помощь специалистам детского сада. Контроль и руководство воспитательно-образовательного процесса.

**Воспитател**ь: осуществляет воспитательно- образовательный процесс с охраной жизни и здоровья воспитанников ДО

**Инструктор по физкультуре**: проводит непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Физическая культура», осуществляет физкультурно-оздоровительное сопровождение воспитанников

**Музыкальный руководитель:** проводит непосредственно образовательную деятельность по образовательной области

«Музыка», осуществляет музыкально-эстетическое развитие воспитанников

**Педагог-психолог** проводит индивидуальные и групповые занятия с детьми всех возрастов

**Модель образовательного процесса**

**Дети**

Образовательный процесс осуществляется через: - Непосредственно образовательную деятельность; - в ходе режимных моментов; - через организацию самостоятельной деятельности . Инвариативная часть: Базовая часть ООП проходит через совокупность образовательных областей: «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Физическая культура»», «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка». «Чтение художественной литературы»

Вариативная часть:

- группы кратковременного пребывания;

- группа семейного воспитания.

**Педагоги**

Развитие, обучение и воспитание через разные формы работы (игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, НОД, самостоятельная деятельность), в ходе режимных моментов, взаимодействие с семьёй. Коррекция речи.

Повышение квалификации, инновационная деятельность семинары- практикумы, методические объединения, открытые просмотры, конкурсы, выставки, мастер- класс.

Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, непосредственно образовательная деятельность, физкультминутки, индивидуальные занятия, основные виды движения, спортивные игры и упражнения, походы, праздники и развлечение, неделя и день здоровья. Закаливание: обширное умывание, хождение босиком, воздушные солнечные ванны, солевое закаливание.

**Родители**

Формы работы:

Собрание, семинары- практикумы консультации, беседы, дни открытых дверей, круглые столы, КВН, праздники, выставки, конкурсы.

**Структура 2020-20221 учебного года (36 рабочих недель)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Временной период** |
| Приём вновь поступающих детей в ДОУ | с 1 июня по 30 августа |
| Непосредственно образовательная деятельность. | с 1 сентября по 31 мая |
| 1 диагностический период (промежуточная диагностика) | с 15 октября по 30 октября |
| Каникулы | с 8 января по 11 января |
| 2 диагностический период (промежуточная диагностика - итоговая диагностика – в подготовительной группе. | с 15 мая по 30 мая |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа |

**Пояснительная записка:** структура 2020-2021 учебного года насчитывает 36 рабочих недель.

Государственные праздничные дни:

4 ноября (среда) – не рабочий день;

23 февраля (вторник) - не рабочий день;

8 марта (понедельник)-не рабочий день;

1 мая (суббота), 2мая(воскресенье), 3 мая (понедельник) - не рабочие дни;

9 мая (воскресенье), 10 мая (понедельник) - не рабочие дни.

**Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня**

**с 10.5-часовым пребыванием детей в МОБУ СОШ №84 им Павлова Н.З.**

**(дошкольное образование)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний блок**  (образовательный)  с 7.30 до 9.00 | **Дневной блок.**  **(**развивающий)  с 9.00 до 15.30 | **Вечерний блок**  с 15.30 до 18.00 |
| **-**игровая деятельность  -физкультурно-оздоровительная работа  - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)  - самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, трудовая деятельность  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем  - взаимодействие с семьёй | - игровая деятельность  - непосредственно-образовательная деятельность  - физкультурно-  оздоровительная работа  - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)  - самостоятельная деятельность детей по интересам, труд  - различные виды детской деятельности: коммуникативной, познавательно - исследовательской, игровой, трудовой, по ознакомлению с родным краем. | - игровая деятельность  - физкультурно-оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)  - самостоятельно- художественная деятельность детей по интересам, труд  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем  -дополнительная образовательная деятельность, самостоятельно- игровая деятельность  взаимодействие с семьей. |

Непосредственно образовательную деятельность органично сочетаем с другими формами организации детей и позволяем детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

При организации непосредственно образовательной деятельности используем разные формы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные, фронтальные.

**Формы организации непосредственно образовательной**

**деятельности детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации обучения** | **Особенности** |
| **Индивидуальная** | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| **Подгрупповая (индивидуально-коллективная)** | Группа делится на подгруппы.    Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| **Фронтальная** | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.   При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера.   Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

**Планирование образовательной деятельности**

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения составлены план образовательной нагрузки, базисный план, сетка непосредственно образовательной деятельности.

При их составлении учитывались следующие положения:

- образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы обучения

Максимально допустимый объём недельной нагрузки и продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируются в соответствии с пунктом 12.9; 12.10; 12.11; 12.12; 12.13 СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.20103г. №28564

Базисный план непосредственно образовательной деятельности состоит из инвариантной и вариативной части, которые направлены на реализацию общеобразовательной программы.

Региональный компонент реализуется в основной части через образовательные области «Познание» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора), «Коммуникация» (Развитие свободного общения с взрослым и детьми, формирование словаря), «Социализация», «Художественное творчество», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами Краснодарского края опирается на материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, представленных в сборнике «Ты, Кубань, ты наша Родина» Составители: Т.П.Хпопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова, С.К..Фоменко, Л.М.Данилина.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (сетка непосредственно образовательной деятельности) каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.20103г. №28564

- максимальное количество непосредственно образовательной деятельности ежедневно: во 2 младшей группе – 2; в старшей и подготовительной группе – 2-3.

+

**План образовательной нагрузки на ребенка от 3 до 7 лет**

**Продолжительность учебной недели 5 дней**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы/ направленности групп | | Образовательные области Количество | Количество и длительность непосредственно образовательной деятельности в неделю | | | Длительность непосредственно образовательной деятельности (мин) в неделю |
| **2младшая группа**  **3-4года.**  **-**общеразвивающая | | **Всего: 10** | **15 мин\*10** | | | 150мин=2 часа 30 минут |
| **«Физическая культура»-3**  **«Музыка»-2**  **«Познание»**  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – 1  **«Познание»**  Формирование элементарных математических представлений - 1  **«Коммуникация» -1**  «**Художественное творчество**» Рисование-1;  Лепка-0,5;  Апликация-0,5 | 3\*15мин  2\*15 мин  1\*15 мин  1\*15 мин  1\*15 мин  1\*15 мин  1\*15 через неделю  1\*15 через неделю | | | 45 мин  30 мин  15 мин  15 мин  15 мин  15 мин  15 мин в 2 недели  15 мин в 2 недели |
| **Старшая группа**  **5-6лет**  **-**общеразвивающая, | | **Всего:14** | **30мин.\*14** | | | 420 мин=7 часов. |
| **«Физическая культура» -3**  **«Музыка»- 2**  **«Познание»**  -Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – 1  **«Познание»**  Формирование элементарных математических представлений - 2  **«Познание»**  Познавательно-исследовательская и продуктивная  (конструктивная деятельность) – 1  **«Коммуникация» - 2**  **«Художественное творчество**»  - Аппликация – 0,5  - Рисование-2  - Лепка-0,5 | 3\*30  2\*30  1\*30  2\*30  1\*30    2\*30    1\*30 через неделю  2\*30  1\*30 через неделю | | | 1час 30мин  1 час  30мин  1час  30мин  1час  30мин в 2 недели  1час  30мин в 2 недели |
| **Подготови-тельная группа 6-7лет** | **Всего:14** | | | **30мин.\*14** | 420 мин=7 часов. | | |
| **-**общеразвивающая, | **«Физическая культура» -3**  **«Музыка»- 2**  **«Познание»**  -Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – 1  **«Познание»**  Формирование элементарных математических представлений - 2  **«Познание»**  Познавательно-исследовательская и продуктивная  (конструктивная деятельность) – 1  **«Коммуникация» - 2**  **«Художественное творчество**»  - Аппликация – 0,5  - Рисование-2  - Лепка-0,5 | | | 3\*30  2\*30  1\*30  2\*30  1\*30    2\*30    1\*30 через неделю  2\*30  1\*30 через неделю | 1час 30мин  1 час  30мин  1час  30мин  1час  30мин в 2 недели  1час  30мин в 2 недели | | |

**Базисный план непосредственно образовательной деятельности**

**на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Образовательные области.**  **Виды непосредственно образовательной деятельности** | **Длительность одной непосредственно образовательной деятельности** | **Количество непосредственно образовательной деятельности** | | | | | | **Общая продолжительность**  **Непосредственно образовательной деятельности** | | | | | | |
| **В неделю** | | **В месяц** | | **В год** | | **В неделю** | | **В месяц** | | **В год** | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| **2 младшая группа**  -общеразвивающая, | **«Познание»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 15 мин | | 1 | | 4 | | 36 | | 15мин. | | 1 час | | 9 часов | |
| Формирование элементарных математических представлений | 15мин | | 1 | | 4 | | 36 | | 15мин. | | 1 час | | 9часов | |
| **«Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | 15 мин | | 1 | | 4 | | 36 | | 15мин. | | 1 час | | 9часов | |
| «**Художественное творчество»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Рисование. | 15мин | | 1 | | 4 | | 36 | | 15мин | | 1 час | | 9часов | |
| Лепка | 15мин | | 1 в  2 недели | | 2 | | 18 | | 15мин.  в  2 недели | | 30мин | | 4ч.30мин | |
| Аппликация | 15мин | | 1 в  2 недели | | 2 | | 18 | | 15мин.  в  2 недели | | 30мин | | 4ч.30мин | |
| **«Физическая культура»** | | | | | | | | | | | | | | |
| «Физическая культура» | 15мин | | 3 | | 12 | | 108 | | 45мин | | 3часа | | 27часов | |
| **«Музыка».** | | | | | | | | | | | | | | |
| «Музыка». | 15 мин | | 2 | | 8 | | 72 | | 30мин | | 2часа | | 18часов | |
| **Всего:** |  | | **10** | | **40** | | **360** | | **2ч.30мин** | | **10часов** | | **90часов** | |
| **Дополнительно** | Развивающая деятельность с психологом | 15 мин | | 1 | | 4 | | 24 | | 15мин | | 1 час | | 6 часов | |
| **Возрастные группы** | **Образовательные области.**  **Виды непосредственно образовательной деятельности** | **Длительность одной непосредственно образовательной деятельности** | **Количество непосредственно образовательной деятельности** | | | | | | **Общая продолжительность**  **Непосредственно образовательной деятельности** | | | | | | |
| **В неделю** | | **В месяц** | | **В год** | | **В неделю** | | **В месяц** | | **В год** | | |
| **Старшая группа**  -общераз-вивающая, | **«Познание»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 25мин | 1 | | 4 | | 36 | | 25мин | | 1ч40мин | | 15часов | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 25мин | 2 | | 8 | | 72 | | 25мин | | 1ч40мин | | 15часов | | |
| Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) | 25мин | 1 | | 4 | | 36 | | 25мин | | 1ч40мин | | 15часов | | |
| «**Художественное творчество»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Аппликация | 25мин | 1 в 2 недели | | 2 | | 18 | | 25мин  в 2 недели | | 50мин | | 7ч.30мин | | |
| Лепка. | 25мин | 1 в 2 недели | | 2 | | 18 | | 25мин  в 2 недели | | 50мин | | 7ч.30мин | | |
| Рисование | 25мин | 2 | | 8 | | 72 | | 50мин | | 3ч.20мин | | 30часов | | |
| **«Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | 25мин | 2 | | 8 | | 72 | | 50мин | | 3ч.20мин | | 30часов | | |
| **«Физическая культура»** | | | | | | | | | | | | | | |
| « Физическая культура» | 25мин | 3 | | 12 | | 108 | | 1ч.15мин | | 5часов | | 45часов | | |
| **«Музыка».** | | | | | | | | | | | | | | |
| «Музыка». | 25мин | 2 | | 8 | | 72 | | 50мин | | 3ч.20мин | | 30часов | | |
| **Всего:** |  | **14** | | **56** | | **54** | | **5ч.25мин** | | **21ч.**  **40мин** | | **195часов** | | |
| **Дополнительно** | Развивающая деятельность с психологом | 25мин | 1 | | 4 | | 36 | | 25мин | | 1ч40мин | | 15часов | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| **Возрастные группы** | **Образовательные области.**  **Виды непосредственно образовательной деятельности** | **Длительность одной непосредственно образовательной деятельности** | | **Количество непосредственно образовательной деятельности** | | | | | | **Общая продолжительность**  **Непосредственно образовательной деятельности** | | | | |
| **В неделю** | | **В месяц** | | **В год** | | **В неделю** | | **В месяц** | | **В год** |
| **Подготовительная группа**  -общераз-вивающая, | **«Познание»** | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 30мин | | 1 | | 4 | | 36 | | 30мин | | 2часа | | 18часов |
| Формирование элементарных математических представлений | 30мин | | 2 | | 8 | | 72 | | 1 час | | 4часа | | 36часов |
| Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) | 30мин | | 1 | | 4 | | 36 | | 30мин | | 2часа | | 18часов |
| «**Художественное творчество»** | | | | | | | | | | | | | |
| Аппликация | 30мин | | 1 в 2 недели | | 2 | | 18 | | 30мин  в 2 недели | | 1час | | 9часов |
| Лепка. | 30мин | | 1 в 2 недели | | 2 | | 18 | | 30мин  в 2 недели | | 1час | | 9часов |
| Рисование | 30мин | | 2 | | 8 | | 72 | | 1 час | | 4часа | | 36часов |
| **«Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | 30мин | | 2 | | 8 | | 72 | | 1 час | | 4часа | | 36часов |
| **«Физическая культура»** | | | | | | | | | | | | | |
| « Физическая культура» | 30мин | | 3 | | 12 | | 108 | | 1ч.30мин | | 6часов | | 54часа |
| **«Музыка».** | | | | | | | | | | | | | |
| «Музыка». | 30мин | | 2 | | 8 | | 72 | | 1 час | | 4часа | | 36часов |
| **Всего:** |  | | **14** | | **56** | | **504** | | **7 часов** | | **28 часов** | | **252 часа** |
| **Дополнительно** | Развивающая деятельность с психологом | 30мин | | 1 | | 4 | | 24 | | 30мин | | 2часа | | 12часов |

**Пояснительная записка:**

**Развивающая деятельность с психологом –** проводится с детьми 3-7лет, как дополнительное, с 1 октября по 31 марта (24 занятия). Занятия проходят с подгруппой детей

**Образовательная область «Музыка» -** в общееколичествозанятийвключено проведение праздников: «Новый год», «Осень», «23 февраля», «8 марта», «Весна», «9 мая – День Победы», «Итоговое - Выпускной бал».

**1.2.3. Инвариативная часть.**

**СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МОБУ СОШ №84 (дошкольное образование) на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Дли-тель-ность** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| №3 Вторая младшая  (Общеразвивающая)  10видов НОД  в неделю  +1 дополнительное-  Развивающая деятельность с психологом  с 1октября – 31 марта | 15  мин | 1. **Художественное творчество**  Лепка/Аппликация  9.00-9.15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2.Физическая культура**  **(инструктор по физкультуре)**  9.25-9.40 | 1 **.Коммуникация**  9.00-9.15  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Музыка**  9.25-9.40  **Дополнительно**  Развивающая деятельность с психологом  15.30-15.45 | 1 **Познание**  ФЭМП  9.00-9.15  **2. Физическая культура**  **(инструктор по физкультуре)**  9.25-9.40 | **1. Познание**  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  9.00-9.15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. **Физическая культура**  **(воспитатель)**  9.25-9.40 | **1. Художественное творчество**  Рисование  9.00-9.15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. **Музыка**  9.25-9.40 |
| № 1 Старшая  (Общеразвивающая)  13 видов НОД в неделю  +1 дополнительное-  Развивающая деятельность с психологом  с 1октября – 31 марта | 25 мин | **1.** **Физическая культура (инструктор по физкультуре)**  9.00-9.25  2. **Познание**  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  9.35-10.00  3. **Художественное творчество**  15.30-15.55 | **1. Музыка**  9.00-9.25  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. **Коммуникация**  9.35-10.00 | **1. Физическая культура (инструктор по физкультуре)**  9.00-9.25  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2. Познание**  ФЭМП  9.35-10.00  3. **Художественное творчество**  Лепка/Аппликация | **1. Коммуникация**  9.00-9.25  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.**Художественное творчество**  Рисование  9.35-10.00  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. **Физическая культура**  **(воспитатель)**  15.30-15.55 | **1. Музыка**  9.00-9.25  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. **Познание**  Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)  9.35-10.00  **Дополнительно**  Развивающая деятельность с психологом  15.30-15.55 |
| № 2  Подготовительная  14 видов НОД в неделю  +1 дополнительное-  Развивающая деятельность с психологом  с 1октября – 31 марта | 30  мин | **1. Познание**  Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора  9.00-9.30  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.**Физическая культура**  **(инструктор по физкультуре)**  9.40-10.10  **3. Художественное творчество.** Рисование  10.20-10.50 | **1. Познание.**  ФЭМП  9.00-9.30  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2. Музыка**  9.40-10.10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. **Познание.**  Продуктивная (конструктивная и познавательно-исследовательская деятельность  10.20-10.50 | **1. Коммуникация.**  Развитие речи  9.00-9.30  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. **Физическая культура (инструктор по физкультуре)**  9.40-10.10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3. Художественное творчество**  Рисование  10.20- 10.50 | **1. Познание.**  ФЭМП  9.00-9.30  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2.. Художественное творчество.** Лепка/Аппликация  9.40-10.10  3. **Физическая культура (воспитатель)**  10.20-10.50  **Дополнительно**  Развивающая деятельность с психологом  15.30-16.00 | **1. Коммуникация.**  Грамота  10.20- 10.50  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. **Музыка**  9.40-10.10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям «Физическая культура»**

**и «Музыка» в МОБУ СОШ №84 (дошкольное образование) на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **2 младшая**  **№3**  общеразвивающая | «Физическая культура»  9.25-9.40  (инструктор по физкультуре) | «Музыка»  9.25-9.40 | «Физическая культура»  9.25-9.40  (инструктор по физкультуре) | Физическая культура (воспитатель,  на воздухе)  9.25-9.40 | «Музыка»  9.25-9.40 |
| **Старшая**  **№1**  общеразвивающая | «Физическая культура»  09.00-09.25  (инструктор по физкультуре) | «Музыка»  09.00-09.25 | «Физическая культура»  09.00-09.25  (инструктор по физкультуре) | Физическая культура (воспитатель,  на воздухе)  15.30-15.55 | «Музыка»  09.00-09.25 |
| **Подготовительная №2**  общеразвивающая | «Физическая культура»  9.40-10.10  (инструктор по физкультуре) | «Музыка»  9.40-10.10 | «Физическая культура»  9.40-10.10  (инструктор по физкультуре) | Физическая культура (воспитатель,  на воздухе)  15.15-15.45 | «Музыка»  9.40-10.10 |

**Сетка дополнительной развивающей деятельности проводимой педагогом - психологом**

**в МОБУ СОШ №84 им Павлова Н. З. (дошкольное образование) на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **2 младшая**  **№3**  общеразвивающая |  | Развивающая деятельность с психологом  10.10-10.30 |  |  |  |
| **Старшая**  **№1**  общеразвивающая |  |  |  |  | Развивающая деятельность с психологом  15.30-15.55 |
| **Подготовительная**  **№2**  общеразвивающая |  |  |  | Развивающая деятельность с психологом  15.30-16.00 |  |

**1.3. Содержание психолого-педагогической работы**

**по освоению детьми образовательных областей.**

Структура содержания образования в МОБУ СОШ 84 (дошкольное образование) представлена в основной общеобразовательной программе. Ее модель: инвариативная часть, включает базисное содержание дошкольного образования, которое ведется по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Базисное содержание дошкольного образования по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., осуществляется в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности в соответствии с образовательными областями: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Данные образовательные области ориентированы на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию речевого развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Необходимое условие такой интеграции - обязательная опора на индивидуальные особенности, направленности и отражение личности дошкольника, которое обеспечит должное психологическое сопровождение, педагогического взаимодействия взрослого и ребенка в педагогическом процессе через разные виды деятельности детей дошкольного возраста. Ведущей деятельностью является игра.

Образовательный процесс строится, как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В основе организации психолого-педагогической работы, лежит принцип интеграции образовательных областей направленных на реализацию их содержания. Планирование носит перспективно-календарный характер, что помогает педагогам выбрать оптимальное содержание работы. Формы организации детей используются разные, при проведении разных видов детской деятельности: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Психолого-педагогическая работа проходит через такие формы работы с детьми, как: совместная деятельность взрослого и детей, непосредственно образовательная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей и ваимодействие с семьей.

Педагоги вариативно используют образовательный материал для развития творчества детей, в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, уважительно относясь к результатам его труда. Воспитание, обучение, развитие ребенка проходит в тесном взаимодействии с семьей, соблюдается преемственность детского сада и школы, исключая умственные и физические перегрузки в образовательной деятельности детей, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**1.3.1. Содержание воспитательно –образовательной работы по каждой из образовательных областей, включая цели и задачи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образова**  **тельная**  **область** | **Цель** | **Задачи** | **Реализация** |
| **«Физичес-кая**  **культура»** | формирование у детей  интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие | -развитие физических  качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);  -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);  -формирование у воспитанников потребности  в двигательной активности  и физическом совершенствовании. | **-**Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре  , с 3 -7лет –3 раза в неделю.  В старшей- подготовительной группе непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (1 в неделю) проводится на воздухе.  **-**физкультурные досуги:  **-** спортивные праздники  -коллективные игры, подвижные и физические упражнения ежедневно во время прогулок во всех группах.  -освоение элементов спортивных игр  (баскетбола, футбола, бадминтона, городки.)- в летний, осенний, весенний период времени на прогулках - подготовительная и старшая группы.  -учитывая климат района спортивные упражнения (катание на санках,) в зимний период, в летний катание на велосипедах начиная со второй младшей группы.  - час двигательного творчества -1раз в неделю в средней, старшей и подготовительной группах.  Индивидуальная работа |
| **«Здоровье»** | охрана здоровья детей  и формирование основы  культуры здоровья | -сохранение и укрепление  физического и психического  здоровья детей;  -воспитание  культурно-гигиенических навыков;  -формирование  начальных  представлений о  здоровом образе жизни. | - Беседы о частях тела и их значении в жизни человека младшая, средняя группа  Тематические беседы из серии «Забочусь о своём здоровье» с детьми старшей и подготовительной группах-1 раз в месяц, где даётся представление об организме, уходе за ним;  -ежедневно в режимных моментах воспитание культуры здоровья, утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением и без него, культурно-гигиенические навыки,  навыки самообслуживания  - праздники, досуги,  -закаливание- утренний приём на воздухе, воздушное закаливание, хождение босиком, обширное умывание, оздоровительный бег со средней группы, гимнастика после сна, ходьба по дорожкам – здоровья, солевое закаливание по всем группам, игры с водой в летний период времени, полоскание рта водой после приема пищи - со средней группы. Физкультминутки, начиная со средней группы, перерывы между занятиями во всех группах |
| **«Безопас-ность»** | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания  (безопасности окружающего мира | формирование представлений  об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах  поведения в них;  приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям  знаний о правилах  безопасности дорожного движения в качестве пешехода  и пассажира транспортного средства;  формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | 4раза в год через раздел «Формирование целостной картины мира и расширение кругозора» в старшей -подготовительной группе проходит непосредственно образовательная деятельность . В младших и средней группах проходят беседы, игры - упражнения через совместную деятельность со взрослыми в режимных моментах, самостоятельно игровую.  Учим детей правильно вести себя в опасных ситуациях возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.  Знакомим с предметами опасными для жизни и здоровья, помогаем самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Формируем понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут, звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды Культура поведения в природе.  Знакомим с видами пешеходных переходов (наземный, подземный). Закрепляем знание понятия пешеход, правила поведения на улице; объясняем, что для пешеходов существуют свои правила;  -беседы, разбор ситуаций, рассматривание иллюстраций, плакатов – во время режимных моментов, на прогулках. |
| **«Социализа-ция»** | Освоение первоначаль-ных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений | -развитие игровой деятельности детей;  -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  (в том числе моральным);  -формирование семейной, гражданской принадлежности,  Патриотичес-  кие чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.  Формирование правового сознания у детей и их родителей.  Воспитание любви к малой Родине и стране, в которой живем. | -социально-нравственные беседы, ситуации и уроки вежливости, игровые упражнения, труд, развлечения, начиная со средних групп, викторины и КВН в старших группах.  -игровая деятельность; показ разных видов театра, прослушивание музыки, чтение художественной литературы, знакомство с искусством продуктивную деятельность начиная с младшей группы , участие в конкурсах, выставках со средней группы. Знакомство с культурой, историей, символикой государства, края начинаем со средней группы. Знакомим с предметами быта, национальными костюмами. |
| **"Труд"** | Формирование положительно-го отношения  к труду | развитие трудовой  деятельности;  воспитание ценностного отношения к собственному  труду, труду других людей и  его результатам;  формирование первичных представлений о  труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | -поручения  -дежурство –со средней группы,  -труд в природе -  -труд в уголке природы -  -знакомство с трудом взрослых через непосредственно образовательную деятельность  по разделу «Формирование целостной картины мира и расширение кругозора»  -наблюдение за трудом взрослых .  -хозяйственно-бытовой труд и самообслуживание 2-3раза в неделю. Ручной труд в старшей группе с бумагой и природным материалом, в подготовительной группе прибавляется труд с тканью. Ежедневно планируются с младшей группы: беседы, рассматривание картин, развлечения, изготовление подарков для малышей, атрибутов для игр, помощь старших детей младшим, ремонт книг. |
| **«Познание»** | Развитиеу детей познавательных интересов, интеллектуаль  ного развития детей | сенсорное развитие;  развитие познавательно-исследовательской и продуктивной  (конструктивной) деятельности;  -формирование элементарных математических представлений;  -формирование целостной картины мира,  расширение кругозора детей | - познавательно-  исследовательская деятельность –опыты с младшей группы, а эксперименты со средней, игры, целевые прогулки-  непосредственно образовательная деятельность в разделе «Формирование элементарно - математических представлений» ежедневно игры с конструктором, строителем, мозаикой, решение ребусов, логических игр, детские компьютеры, проведение игр путешествий, экскурсии, наблюдения.  -расширение кругозора через использование регионального компонента на занятиях по «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»- знакомство с городом, краем, просмотр познавательных фильмов. |
| **«Коммуни-кация»** | Овладение конструктив-ными способами и  средствами взаимодействия с окружающими людьми | -развитие свободного общения  со взрослыми и детьми;  -развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;  связной речи – диалогической  и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;  -практическое овладение воспитанниками нормами речи. | - непосредственно образовательная деятельность по развитию речи  -ситуации общения вне занятий  -театр игрушек, кукольный театр, беседы, сюжетно- ролевые игры, хороводные, подвижные, словесные, настольно-печатные режиссерские со средней группы, в старших викторины, КВН  показ детьми спектаклей, сочинительство детьми рассказов, сказок, загадок. |
| **«Чтение художествен**  **ной литературы»** | Формирование интереса  и потребности  в чтении (восприятии) книг | -формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;  -развитие литературной речи;  -приобщение к словесному искусству, в том числе  развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | -чтение художественных произведений с 1 младшей группы в режимных моментах, использование (песенок, потешек, закличек, небылиц);  -сказки, стихи, рассказы, игры-драматизации по итогам прочитанного - со старшей группы; -ежедневное чтение во 2 половине дня во всех возрастных группах. |
| **«Художест-венное творчество»** | Формирование  интереса  к эстетической  стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении | развитие продуктивной деятельности детей  (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);  развитие детского творчества;  приобщение к  изобразительному искусству. | -непосредственно образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликация. Художественный труд со старшей группы.  -рассматривание произведений изобразительного искусства вне занятий и на занятиях,  -знакомство с натюрмортами, портретами, пейзажной живописью- со средней группы  -художественно-творческая деятельность – на прогулках.  В повседневной жизни планируются: рисование мелом на асфальте, украшение костюмов к спектаклям и атрибутов  к играм, самостоятельно -художественная деятельность. |
| **«Музыка»** | Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку | -развитие музыкально-художественной деятельности;  -приобщение к музыкальному искусству. | Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развити 2 раза в неделю,  -театрализованные игры, праздники, развлечения, беседы, выполнение режимных моментов под музыку, прослушивание дисков с музыкой, песнями. В старших группах обучение игре на музыкальных инструментах, постановка музыкальных спектаклей,  -музыкальное детское творчество |

**1.3.2. Пути интеграции различных образовательных областей.**

**Образовательная область «Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса** |
| «Здоровье», «Познание», «Социализация»,  «Музыка», «Коммуникация», «Труд» | «Художественное творчество», «Музыка»  «Чтение художественной литературы» |

**Образовательная область «Здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса** |
| «Физическая культура», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» | «Художественное творчество», «Труд»  «Чтение художественной литературы»  «Музыка»» |

**Образовательная область «Коммуникация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса** |
| Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных воспитательно-образовательных задач области «Коммуникация» осуществляется во всех областях программы | |

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса** |
| «Физическая культура», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» | «Художественное творчество», «Труд»  «Чтение художественной литературы» |

**Образовательная область «Познание»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса** |
| «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Труд»  «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Здоровье» | «Художественное творчество», «Музыка»  «Чтение художественной литературы» |

**Образовательная область «Музыка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса** |
| «Физическая культура», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» | «Художественное творчество», «Труд»  «Чтение художественной литературы» |

**Образовательная область «Художественное творчество»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса** |
| «Физическая культура», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» | «Художественное творчество», «Труд»  «Чтение художественной литературы» |

**Образовательная область «Социализация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса** |
| «Коммуникация», «Познание», «Труд»  «Безопасность», «Физическая культура» | «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Познание»,  «Коммуникация», «Безопасность» |

**Образовательная область «Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса** |
| «Физическая культура», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» | «Художественное творчество», «Музыка»,  «Чтение художественной литературы» |

**Образовательная область «Безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса** |
| «Коммуникация», «Труд», «Познание» «Здоровье», «Социализация», «Физическая культура» | «Чтение художественной литературы» «Музыка» |

**1.3.3 Методы и приемы, используемые педагогами в работе с детьми.**

**Образовательная область «Физическая культура»**

**Методы и приемы работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Игровой** | **Практические** | **Словесный** |
| **Начиная со средней группы:**  обсуждение, образец, использование схем и иллюстраций, видео | **Со средней группы**  приучение,  соревнования, проблемные ситуации.  **Старшая и подготовительная группа.**  конкурсы, тренировки. | **Со средней группы**  игровые ситуации  задания, игры- аттракционы. | **Начиная со средней группы.**  Команды,  объяснения,  вопросы,  указания,  оценка, пример товарища, порицание. |

**Образовательная область «Здоровье»**

**Формы и методы оздоровления детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы** | **Содержание** |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | -щадящий режим (адаптационный период)  -гибкий режим  -сетка непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СаНПиН 2.4.1.3049- 13  -организация микроклимата и стиля жизни группы |
| 2 | Физические упражнения | - утренняя оздоровительная гимнастика;  - проведение элементов корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями;  - оздоровительно - развивающие физкультурная непосредственно образовательная деятельность  -подвижные и спортивные игры  -профилактическая гимнастика (дыхательная, зрения)  - гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | - умывание  -мытье рук |
| 4 | Свето-воздушные ванны | - сон в проветренном помещении;  - соблюдение температурного режима  -прогулки на свежем воздухе  -обеспечение температурного режима и проветривание |
| 5 | Активный отдых | -развлечения, праздники  -игры-забавы  -дни здоровья  - час двигательного творчества  -каникулы |
| 6 | Организация питания | -рациональное питание  -фрукты, овощи, соки  -витаминизация 3-го блюда |
| 7 | Световой режим | -обеспечение светового режима  -световое сопровождение среды и учебного процесса |
| 8 | Музыкотерапия | -музыкотерапия (утренний прием, пробуждение)  -минуты тишины  -муз.сопровождение режимных моментов  -муз.оформление фона занятий  -муз.театральная деятельность  -хоровое пение (в том числе звуковое) |
| 1 | Закаливание | - обширное умывание  - хождение по солевым дорожкам  - гигиенический душ в течение ЛОП.  -  **с**олнечные ванны в течение ЛОП. |
| 1 | Пропаганда ЗОЖ | - беседы и рассказы о здоровом образе жизни  о безопасности жизни и здоровья детей,  о валеологии. |

**Система физкультурно оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Медицинский состав** | **Оздоровительные мероприятия** | **Условия** |
| **Медицинская сестра** | Организация двигательной деятельности  -Активный отдых  -Закаливание  -Непосредственно образовательная деятельность.  -Подвижные игры Утренняя гимнастика  -Физкультминутки  -Дыхательные и пальчиковые гимнастики  -Привитие культурно-гигиенических навыков  -Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ  -Полоскание рта кипяченной водой после принятия пищи. | -Игровые площадки  -Гибкие двигательные режимы  -Оборудованные спортивные уголки в группах  -Спортивные снаряды на участках  -Медицинский кабинет |
| - Осмотр детей групп с измерением температуры  - Измерение антропометрических данных во всех возрастных группах.  -Гигиена питания  -Оказание первая медицинской помощи  -Контроль выполнения оздоровления детей  -Работа с медицинской документацией  - Просветительская работа с воспитателями и родителями. Контроль за организацией физического воспитания, закаливание и оздоровление.  -Организация и контроль оздоровительной работы в детском саду |

**«Социально-личностное развитие детей»**

**Образовательные области: «Социализация», «Труд», « Безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Игровой** | **Практические** | **Словесный** |
| **Со средней группы** карта, картины, видео с песнями и танцами разных народов, макеты. | **Со средней группы** ролевой диалог, ситуации успеха.  **Со старшей**  соревнование.  (викторины,  КВН.) | **Со средней группы**  Решение игровых ситуаций, упражнений.  заданий, эксперименты и опыты,  составление рассказов, запись и рисование их в альбомах.  **Со старшей** использование схем рисунков, карт, решение ребусов задач, детские коллекции. | **Со средней группы** оценка, пример товарища, беседы по картинам и фотографиям, чтение энциклопедий , рассказы по предметам искусства, стихи, загадки,  легенды, сказки разных народов в записи. Делают умозаключения, выводы, рассуждения. |

**«Познавательно-речевое развитие»**

**Образовательные области: «Познание» «Коммуникация»**

**и «Чтение художественной литературы».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Игровой** | **Практические** | **Словесный** |
| **Со средней группы.**  Рассматривание героев и их предметов на открытках и фотографиях.  Использование моделирования, видео. | **Со средней группы**.  Игры-путешествия, игры с познавательным содержанием, ролевой диалог, ситуации успеха, приучение, сочинение небылиц и нелепиц, соревнование, придумывание загадок,  логические задания, игры, упражнения | **Со средней группы:**  Игровые ситуации, детские коллекции,  драматизация, показ кукольных спектаклей по литературным произведениям, просмотр по телевизору произведений прочитанных ранее,  показ кукольного театра малышам.  Решение игровых ситуаций, заданий, эксперименты и опыты,  составление рассказов, запись и рисование их в альбомах.  **Со старшей** использование схем рисунков, решение ребусов, задач,головоломок | **Со средней группы:** придумывание сказок, рассказов, прослушивание образца речи в записи,  пример товарища, оценка,  запись рассказов детей и прослушивание в записи, совместный рассказ воспитателя и ребенка, рассказ-выступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение.  Чтение энциклопедий рассказы по предметам искусства, стихи, загадки,  легенды, сказки разных народов в записи. Делают умозаключения, выводы, рассуждения |

**«Художественно- эстетическое развитие»**

**Образовательная область «Художественное творчество»**

**Методы и приемы, используемые педагогами в работе с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Игровой** | **Практические** | **Словесный** |
| **Со средней группы** используются  картины, игрушки, предметы,  иллюстрации. | **Со старшей**  Выставки, конкурсы, соревнования, игры в художественную мастерскую, для подарков малышам. | **Со средней группы**  создание ситуации успеха, закрепление и показ детьми Пример товарища. Работа парами, группой, коллективная работа.  Опыты и эксперименты с изобразительными средствами. Составление книжек-малышек, альбомов из рисунков и работ по аппликации. | **Со средней группы**  Объяснения, вопросы, оценка, поощрение, указание, напоминание, подсказка, оценка своей работы и товарищей, составление рассказов по рисункам. |

**Образовательная область «Музыка»**

**Методы и приемы, используемые педагогами в работе с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Игровой** | **Практические** | **Словесный** |
| Показ, пример исполнения взрослыми, образец, рассматривание, наблюдение, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры, картины, видео, игровой персонаж.  **Со старшей группы**  Просмотр видео (танцы, игры, хороводы) | Проведение в игровой форме, пример сказочного героя, использование игрушки, ситуации успеха. | Слушание, показ, повторение, упражнение, поручения, проведение в игровой форме задания, наблюдения, игровые ситуации, индивидуальный опрос, пример исполнения взрослых, для старших детей, а старших детей для малышей. Подбор музыки к разным видам театра, импровизация под музыку. | Объяснения, вопросы, указания, рассказ, оценка, поощрение, пояснение, подсказывание, напоминание. Пример товарища.  **Со старшей группы** обсуждение, музицирование, музыкальное творчество прослушивание песен в записи. |

**1.3.4.Перечень программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

Учебно-воспитательный процесс строим на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, а также педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерная**  **основная общеобразовательная программа** | **Образовательные области** | | | **Разделы** |
| **Физическое развитие** | | | | |
| От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-еизд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016год. | **«Физическая культура»** | | | Развитие физических качеств  Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| **1)Степаненкова Э.Я.** Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.  **2)СтепаненковаЭ.Я.**  Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  **3) JI. И. Пензулаева.**  Физкультурные занятия с детском саду. Система работы во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группе. -М.;МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2016.  **3)КостыркннаЛ.Ю., Рыкова О.Г., КорниловаТ.Г.**  Малыши физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.-М.: Издательство «Скрипторий2003», 2016.  **4)**. **Лайзане С.Я.**  Физическая культура для малышей: Кн для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987г. | | | | |
| От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-еизд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016год. | | **«Здоровье»** | ВКГН  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  Сохранение и укрепление физического и психическогоздоровья | |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| 1)Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошк. учереждений /**Е. А. Белостоцкая,**Т. Ф. **Виноградова**, JI. Я. Каневская, В.И. Телечи; Сост. В. И. Телечи,- М.: Просвещение, 1987.  2) **JI. И. Пензулаева.**  Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста(3-7 лет).-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.  **3) Э.Я.Степаненкова**  Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7лет/АВТ.-сост. Э.Я.Степаненкова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  4**) В. Г. Фролов.**  Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1986. | | | | |
| **Социально-личностное развитие** | | | | |
| От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-еизд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016год. | **«Социализация»** | | Игровая деятельность  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками (в том числе моральными).  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| **) Н.Ф.Губанова**  Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.-М.:Мозайка- Синтез,2008.  **2.)Н.Ф.Губанова** Развитие игровой деятельности.Система работы в /2мл.,средней группе детского сада.-М.:Мозайка- Синтез,2009.  **3) Петрова В.И., СтульникТ.Д.** Нравственное воспитание в детском саду- М.: Мозаика-Синтез, 2006  **4) Виноградова Н.А., Микляева Н.В.** Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2012.  **5) Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.** Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя, старшая, подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003.  6) **Буре Р.С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. | | | | |
| От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-еизд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012год. | **«Труд»** | | Развитие трудовой деятельности.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**.** | |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| **1) Куцакова JI.B.**  Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Программ.- метод.пособие.- М.: Гуманит изд.центр ВЛАДОС, 2016. | | | | |
| От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-еизд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016год | **«Безопасность»** | | Бережем свое здоровье  Безопасный отдых на природе.  Безопасность на дорогах.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| **) К.Ю.Белая**  Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  **2) Саулина Т.Ф.**  Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика- Синтез, 2016.  **3)Аралина Н.А.**  Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. -М.: Издательство Скрипторий 2003». 2008  **А.Н.Авдеева, О.Н.Князева, Р.Стеркина**  Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего возраста», Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. | | | | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | |
| От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-еизд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016год | **«Познание»** | | Сенсорное развитие.    Формирование элементарных математических представлений    Формирование элементарных экологических представлений  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. | |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| Сенсорное воспитание  1) Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. / Под ред. **Н.Н. Подьякова, В.Н. Аванесовой.-2-е** изд., испр. и доп. -М.: Просвещение, 1981.  **2)Э.Г.Пилюгина,** "Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста", пособие для воспитателя детского сада, М., 1983  3) Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Под ред. **Л.А.Венгера.** 2-е изд.М., 1978  ФЭМП  **1) Арапова - Пискарева**  Н.А.Формирование элементарных математических представлений в детском саду - М.: Мозаика-Синтез 2016.  **2) Позина В.А., Помораева И.А.,**  Занятия по ФЭМП во 2-й младшей группе, средней, старшей, группе детского сада.Планы занятий.- М.:Москва-Синтез, 2016.  **3) Позина В.А., Помораева И.А.,**  Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада.Планы занятий.- М.:Москва-Синтез, 2012.  **4) Новикова В.П.** Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:Москва-Синтез, 2017.(6-7лет)  Ознакомление с окружающим миром  **1)Дыбина О.В.** Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей, средней, старшей. подготовительной группе детского сада «Конспекты занятий»,-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  **2) Н.В.Алешина.**  Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Средняя, Старшая. Подготовительная группа. Конспекты занятий.-М.:УЦ. Перспектива, 2008.  3) «Ты, Кубань, ты наша Родина». Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Составители: **Т.П. Хлопова,Н.П.Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М.Данилина**, Краснодар, 2004  4) **Маркова В.А., Данилина Л.М., ПрасоловаЗ.Г.**  Воспитание у дошкольников любви к малой Родине.- Краснодар:»Традиция», 2007.  **5) Павлова Л.Ю**.  Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г  ФЭЭП  1 ) **Соломенникова О.А.**  Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей, второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.  2) **Соломенникова О.А.**  Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2009.  3) **Николаева С.Н**.  Юный эколог. Система работы в старшей, подготовительной к школе группе детского сада. М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.    Конструирование  1) **КуцаковаЛ.В.**  «Конструирование и художественный труд в д/саду» (программа и конспекты занятий).Москва, «ТЦ Сфера» 2016  2) **Куцакова Л.В.**  «Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группе» (конспекты занятий). Москва «Мозаика-Синтез» 2009  **3) Лиштван З.В.** «Конструирование» (пособие для воспитателей). Москва,  «Просвещение», 1981год.  Проектная деятельность  4) **Веракса Н.Е., Веракса А.Н.** Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | | | | |
| От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-еизд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016год | **«Коммуникация»** | | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.  Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи | |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| 1)**Гербова В.В.** Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд. испр. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  2)**Гербова В.В.** Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - Второе изд. испр. доп. - М.: Мозаика - Синтез 2008  **3) Гербова В.В.** Занятия по развитию речи в средней , старшей, подготовительной группе детского сада. Планы занятий. - Второе изд. испр. доп.- М.: Мозаика - Синтез 2010, 2011.  4) Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.**Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.И.** Невская/ под редакцией Н.В.Дуровой/ - М.: Школьная пресса 2001  5) **Затулина Г.Я.** Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно- методическое пособие. – М.:, Центр педагогического образования, 2009.  6) Занятия по развитию речи детей 3-5лет; 5-7 лет. /Под ред. О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. | | | | |
| От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-еизд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012год | **«Чтение художественной литературы** | | Формирование интереса и потребности в чтении | |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| 1) **Гербова В.В.** Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.  2)Хрестоматия для чтения в детском саду. Детям от 2-4 лет:.М.:Махаон, 2008.  3) Хрестоматия для чтения в детском саду. Детям от 4до 6 лет:.М.:Махаон, 2008.  4) Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.: В 2 кн. / Сост. С.Д.Томилова .- Екатеринбург: У-Фактория, 2007 | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-еизд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012год | **«Художественное творчество»** | | Развитие продуктивной деятельности детей  Развитие детского творчества.  Приобщение к изобразительному искусству | |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| **) Е.В..Баранова, А.М.Савельева**  От навыков к творчеству. Обучение детей *2-7лет* технике рисования. Учебно-методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.  2) **Комарова Т.С.**  «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группе д/с (конспекты занятий).  Москва, «Мозаика-Синтез» 2008-2010. | | | | |
| От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-еизд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012год | **«Музыка»** | | Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству | |
| **Методическое обеспечение**  1) **Картушина М.Ю**. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.  2) **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.**  Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор\*Санкт-Петербург», 2007. 3**) Г.А. Лапшина** Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально – сюжетные игры)/ авт.-сост. Г.А.Лапщина. – 2-е изд., стериотип. – Волгоград: Учитель, 2009. 4.) **Н.Г. Барсукова, Н.Б. Вершина, М.В. Суворова, Н.Г.Фролова**  Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия /сост. Н.Г.Барсукова /и др./. –Волгоград: Учитель, 2011.  5)Музыкальные занятия / авт.сост. О.Н.Арсеньевская. – Волгоград: Учитель, 2012. (1-я младшая группа)  6) **Т.А.Лунева** Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2012  **7) Ветлугина Н.А.**1) «Методика музыкального воспитания в д/саду». Москва «Просвещение 1989 2) «Музыкальное воспитание в д/саду». Москва, «Просвещение» 1981 г. 3) «Музыкальный букварь». Москва 1990 4) «Музыка в д/саду». Выпуск № 1-5. (песни, пьесы, игры). Москва Изд. «Музыка» 1978, 1981-1985 г. **8) Сауко Т., Буренина АИ.** «Топ-хлоп, малыш»,( учебное пособие по ритмическим движениям детей 2-3 лет). С-Петербург, 2001 год. **9) Радынова О.П.** «Музыкальные шедевры»(пособие по слушанию). Министерство образования РФ. Москва. Гуманитарный издат. центр «Владос» 1997.  **10) Картушина М.Ю.** «Логоритмические занятия в д/саду». Москва, изд. Творческий центр «Сфера» 2003.  **11) Т.М.Орлова, С.И. Бекина** «Учите детей петь» (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Москва «Просвещение» 1996  **-Петрова** В.А.«Музыкальные занятия с малышами». Москва «Просвещение»1993г.  **12) Лапшина Г.А.** «Праздники в д/саду» (спортивные, сезонные, тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). Волгоград, изд. «Учитель» 2009.  **13) Зарецкая Н.В.**1 .«Праздники и развлечения в ДОУ» (практическое пособие).  Москва.Изд. «Айрис-пресс» 2007 г.   1. «Сценарии праздников для д/сада» Москва. Изд. «Айрис-пресс» 2007 г. 2. «Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошк. возраста» Москва, «Айрис-пресс» 2005 3. «Календарные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста»Москва, «Айрис-пресс» 2003   **14) Н.Н. Луконина, JI.E. Чадова**  «Паздники в д/саду для детей 2-4 лет» (сценарии). Москва «Айрис-пресс» 2002 г.  **15) З. Роот** -«Песенки и праздники для малышей» (сценарии, ноты). Москва, «Айрис-пресс» 2005 г.  **16) Луконина Н.Н.**«Выпускные праздники в д/с» (сценарии) Москва «Айрис-пресс» 2006  **17) Бодраченко И.В.** «Игровые досуги для детей»(сценарии).Москва, ТЦ «Сфера» 2009 г.  **18) Ледяйкина** Е.Г.«Праздники для современных малышей» (сценарии). Ярославль,  «Академия развития» 2002 г.  **19) Корчаловская Н.В**  1 .«Праздник каждый день» (пьесы, инсценировки). Ростов-на Дону, «Феникс» 2002 **г.**  2.«Праздник в д/саду» (сценарии) Ростов-на-Дону, «Феникс» 2000 г. | | | | |

**1.4. Содержание коррекционной работы.**

**Педагог - психолог в МОДУ СОШ 84 им Павлова Н.З.**

**(дошкольное образование).**

Важную помощь в организации коррекционного воспитательно -образовательного процесса оказывает педагог- психолог.

Работа педагога-психолога заключается в непрерывном психологическом сопровождении развития ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Во всех возрастных группах с детьми от 3-7 лет педагогом-психологом дополнительно проводится развивающая деятельность по программе «Цветик-Семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.. Тузаева А.С., Козлова И.А.«Цветик-Семицветик». Программа интеллектуального. эмоционального, волевого развития детей 3-7лет. - СПб.: Речь;М.: Сфера, 2011.

Цель данной программы: создание условий для психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

2. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словестно-логического, творческого и критического мышления.

3. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.

5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

6. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

( смотри «Схема организации деятельности педагога-психолога»).

Методическое обеспечение:

**Интеллектуально-познавательная сфера.**

1) Севостьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

2) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик - Семицветик». - СПб.: Речь, 2014.

3) Капская А.Ю., Миорнчик Т.Л. «Планета чудес» Развивающая сказкотерапия для детей.-СПБ.:Речь,2016.

4) Под ред. Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

5) Ильина М.В.Чувствуем - познаём - размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально­волевой сферы у детей 5-6 лет. - М.: АРКТИ, 2014.

6) Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» - М.: В. Секачёв, 2014.

7) Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группа. Автор-составитель Янчук М.В. – Волгоград: Учитель, 2012.

**Эмоционально-волевая и коммуникативно-личностная сферы**

1. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В.Психологические занятия с дошкольниками «Цветик - Семицветик». - СПб.: Речь, 2014.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис, 2015.
3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Под ред. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. Тренинг по сказкотерапии - СПб.: Речь, 2012.
5. Капская А.Ю., Миорнчик Т.Л. «Планета чудес» Развивающая сказкотерапия для детей. - СПб.: Речь, 2016.
6. Под ред. Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

**7**) Холмогорова В.М.Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» - М.: Чистые пруды, 2017.

8) Маралов В.Г.Педагогика ненасилия в детском саду: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

9) Ковалёва И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. :

10) Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в

обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2015.

11) Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к

психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) - М.: Книголюб, 2014.

12) Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

13) Шарохина B.JI. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2013.

14) Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников - М.: Издательство , 2016.

15) Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2015.

17) Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста - Ростов н/Дон: Феникс, 2015.

18) Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога - Изд. 6-е - Ростов н/Дон: Феникс, 2018.

19) Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

20) Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6лет. – Волгоград: Учитель, 2014.

21) Полякович Ю.В., Осинина Г.Н.. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7лет. – Волгоград: Учитель, 2012.

22)Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград: Учитель, 2012.

23) Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7лет. - Волгоград: Учитель, 2012.

**Готовность к обучению в школе**

1) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик - Семицветик». - СПб.: Речь, 2014.

2) Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис, 2015.

3) Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под.ред.Н.Е.Вераксы.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.

4) Готовы ли дети учиться?: Комплект материалов для диагностики детей предшкольного возраста. Часть1,2,3. - М.:Чистые пруды, 2016 ».

**1.5.Планируемые результаты освоения детьми основной**

**общеобразовательной программы**

Итоговые результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями, формирования интегративных качеств воспитанников приобретенных в результате освоения Программы по социально-личностному направлению развития детей и по всем образовательным областям.

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный».**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».**

Ребенок адекватно использует невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо

ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимость от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе».**

1)о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

2) о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

3) об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;

4)о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

5) о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты);

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».**

* умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого выполнять его инструкции.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

* У ребенка сфор­мированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Результаты освоения детьми основной**

**общеобразовательной программы по образовательным областям**

**Образовательная область «Здоровье»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правиль­но умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

**Образовательная область «Физическая культура»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко призем­ляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбе­га — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и гори­зонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой ру­кой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шерен­ги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время пере­движения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструк­ции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15м.

**Образовательная область «Социализация»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

**Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок во внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познание»**

Продуктивная (конструктивная) деятельность*.*Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкто­ров по рисунку и словесной инструкции.

*Формирование элементарных математических представлений.* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, и единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких ц сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треу­гольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначени­ями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

*Формирование целостной картины мира.* Имеет разнообразные впе­чатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной за­дачей.

Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пре­смыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым ном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи природными явлениями.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведе­ния; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения раз­ных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

*Рисование.*Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декора­тивные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

*Лепка.*Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изобра­жений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*Аппликация.* Создает изображения различных предметов, использует бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания

Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Образовательная область «Музыка»**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение,  
запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообраз­ным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы**

Мониторинг детского развития проводится 2 раза в год ( ноябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют специалисты. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

**Мониторинг образовательного процесса.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится специалистами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оцениваем степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические задания, опросы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада, затем вносятся в таблицы. Полученные результаты помогают педагогам намечать необходимые способы помощи отдельным детям. В свою очередь выявление особенностей освоения программы детьми помогает педагогам в анализе собственной работы.

Заполняются таблицы в соответствии с критериями, разработанными в

примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Мониторинг детского развития.**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и определить, что приобрел он за годы дошкольного детства и, следовательно, наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

В ходе мониторинга детского развития педагог и медицинский работник заполняют таблицу.

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход в оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы.

Мониторинг и тестирование определяют цели и направления индивидуальной работы с детьми.

Мониторинг детей по основным направлениям программы проводится дважды в течение учебного года (сентябрь, май).

Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе про­водится дважды в учебном году: в сентябре - промежуточное тестирование, в марте - окончательное тестирование и заполнение «Карты развития ребен­ка-дошкольника».

С целью оптимизации образовательного процесса, используется комплекс диагностических заданий, который позволят воспитателям проанализировать степень овладения программным содержанием как отдельным детьми, так и группой в целом. Полученные результаты помогают педагогам намечать необходимые способы помощи отдельным детям. В свою очередь выявление особенностей освоения программы детьми помогает педагогам в анализе собственной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ** | | | | | | | | | |
| **Группа детского сада** | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга:** | | | | | | | | | |
| **ФИО** | **Уровень развития интегративных качеств** | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | **Любознательность,**  **активность** | **Эмоциональность,**  **отзывчивость** | **Овладение средствами**  **общения и взаимодействия со взрослыми** | **Способность управлять**  **своим поведением и**  **планировать действия** | **Способность решать интеллектуальные и личностные задачи** | **Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе** | **Овладение предпосылками учебной деятельности** | **Итоговый результат** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

**1 балл –** требуется внимание специалиста;

**2 балла** – требуется корректирующая работа педагога;

**3 балла –** соответствует возрасту;

**4 балла** – высокий уровень развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг образовательного процесса** | | | | | | | | | | | |  |
| **20\_\_ – 20\_\_ год** | | | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга.** | | | | | | | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.** | | | | | | | | | | |
| **«Здоровье»** | **«Физическая культура»** | **«Социализация»** | **«Труд»** | **«Безопасность»** | **«Познание»** | **«Коммуникация»** | **«Чтение художественной литературы»** | **«Художественное творчество»** | **«Музыка»** | **«Итоговый результат»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

**1 балл –** требуется внимание специалиста;

**2 балла** – требуется корректирующая работа педагога;

**3 балла –** соответствует возрасту;

**4 балла** – высокий уровень развития.

**Диагностические методики, используемые для фиксации динамики детского развития и усвоения программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления развития** | **Диагностические методики** | **Ответственные** | **Сроки** |
| Группы общеразвивающей  направленности | **Познавательное развитие** | Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Воспитатели групп | Октябрь  май |
| **Социально-личностное развитие** | Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Воспитатели групп | Октябрь  май |
| **Речь и речевое развитие** | Критерии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Воспитатели групп | Октябрь  май |
| Обследование речи детей  Н.А.Киселева  «Диагностическая деятельность учителя-логопеда», Краснодар 2017. | Воспитатели групп |  |
| **Физическое развитие и здоровье** | Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-2016 |  | Октябрь  май |
| Общероссийский мониторинг физической подготовленности – Постановление Правительства РФ от 29.12.2001. | Инструктор по физкультуре | Октябрь  май |
| Оценка функционального состояния основных систем организма | Медсестра |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Критерии эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Воспитатели групп | Октябрь  май |
| **Готовность детей к обучению в школе** | Е.А.Бугрименко, А.Л.Венгер  Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов, Москва, 1992.  Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под.ред.Н.Е.Вераксы.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.  Готовы ли дети учиться?: Комплект материалов для диагностики детей предшкольного возраста. Часть1,2,3. – М.:Чистые пруды, 2016 (Библиотека «первое сентября», серия «Дошкольное образование». | Педагог –психолог | Сентябрь  Апрель |

**Часть 2 – вариативная часть ООП**

**2.1.Региональный компонент**

Реализация вариативной части ООП, разработана с учетом Федеральных государственных требований и специфики регионального калорита включающих в себя:

- совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и физическому;

- соответствие принципу развивающего образования;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- интергацию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- основывается на комплексно-тематическом, событийном принципе построения образовательного процесса;

- учитываются принципы: гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности развития.

Национально-региональный компонент реализуется через историю, быт и культуру малой родины: г.Сочи, Кубани активно включается во все виды детской деятельности.

Основные задачи:

1. Воспитывать духовную и культурную принадлежность, формировать чувство патриотизма.
2. Повысить интерес детей к истории своего народа.
3. Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
4. Обогатить знания детей об образе жизни людей  на Кубани  в старину, их трудовой деятельности.
5. Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
6. Познакомить с символикой Краснодарского края и города Белореченска в современное и давнее время.
7. Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
8. Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
9. Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
10. Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
11. Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
12. Развивать представление о различных жанрах речевого и музыкального фольклора: сказки, загадки, пословицы, поговорки, частушки, колыбельные…
13. Расширить и активизировать запас слов детей, учить понимать смысл образных выражений в загадках, сказках, стихах и т.д.
14. Развивать наблюдательность (способность к вдумчивому рассмотрению предмета).

15. Развивать эмоциональную сферу – отзывчивость, воображение, чувство прекрасного.

16. Развивать способность самостоятельного суждения.

17. Воспитывать навыки взаимного общения по поводу увиденного.

18. Воспитывать духовную культуру (поведение, знание о художественных ценностях экспонатов, уважение к труду взрослых)

19. Уметь соотносить увиденное в природе с народными приметами.

20. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

21. Систематизировать знания детей о народных традициях, поверьях, фольклоре;

22. Познакомить детей с предметами казачьего быта;

23. Развивать творческие навыки в процессе изготовления оберегов.

24. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

**Система работы по реализации регионального компонента.**

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами, климатическими и географическими особенностями Краснодарского края и г. Сочи опирается на материалы Лазаревского краеведческого музея , а также на материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, представленных в сборнике: «Ты, Кубань, ты наша Родина».. Составители: Т.П.Хпопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова, С.К..Фоменко, Л.М.Данилина; Маркова В.А., Данилина.

Реализация регионального компонента осуществляется в средних, старших, подготовительных группах общеразвивающей и оздоровительной направленности через:

- непосредственно образовательную деятельность,

- совместную деятельность педагога с детьми,

- совместную деятельность с родителями воспитанников,

- работу с социумом.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Региональный компонент предусматривает:

-построение программы на местном, районном и краевом материале с целью воспитания уважения к своему дому, селу, району, родной земле;

-приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально- культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи предков, особенности характера своего народа.

**Содержание программного материала объединяется в темы:**

1. На Кубани мы живем.
2. Трудовая деятельность кубанцев.
3. Жилище.
4. Одежда (народный/казачий костюм).
5. Фольклор, календарные праздники и обряды.
6. Народно-прикладное искусство.

**Условия**

Уголки патриотического воспитания в каждой возрастной группе с обязательным включением элементов кубановедения, подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей, карта Краснодарского края для дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.

**Связь с учреждениями культуры**

**1** Лазаревский краеведческий музей.

**2.** Центр национальных культур п.Лазаревский.

**3**  Школа искусств п Лазаревское.

**Особенности организации образовательного процесса по возрастам.**

Организация бразовательного процесса осуществляется педагогами через

-непосредственно образовательную деятельность,

- совместную деятельность педагога с детьми при проведении

режимных моментов.

-самостоятельно – игровую деятельность

- совместную деятельность с родителями воспитанников.

**Интеграция регионального компонента**

**в процессе образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Формы работы, содержание мероприятий** |
| **«Познание»**  **«Социализация»**  «**Чтение художественной литературы»**  **«Коммуникация**  **«Музыка»**  **«Художественное творчество»**  **«Безопасность»**  **«Здоровье»**  **«Физическая культура»**  **«Труд»** | Ознакомление с природой родного края:  -знакомство с животным и растительным миром, с народными приметами, особенностями природы края, портретами месяцев  -сбор гербариев, коллекций, опытническая работа,  -акции, проекты  - работа с картой Краснодарского края  - беседы «Растения украшающие родной город», «Как я провел выходной на природе с родителями»  Ознакомление с окружающим миром:  -экскурсии по МОБУ, городу  -посещение парков, музея  -беседы «Улицы города», «Моя дорога в детский сад», «Как много мест у нас хороших» ,«Родина большая и малая», «Памятные места нашего города»  -ознакомительные беседы «Главные символы большой и малой родины», «История герба», «Древо жизни»  -выставки, конкурсы  Ознакомление с прошлым родного края:  -создание в группах этнографических уголков(знакомство с бытом предков)  -совместные мероприятия с родителями: посиделки, досуги, развлечения  Духовность и культура на Кубани:  -знакомство с традициями празднования православных праздников на Кубани  -знакомство с духовно – нравственным укладом жизни своего края, города и народа  -Кубанский фольклор: песни, частушки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки  - легенды, кубанские народные сказки «Казак и птицы», «Злыдни», «Казак и солнце», «казак и гуси», «Денежный петух», «Серый конь», «Воробей и былинка», «Казак –гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» и др.  - выставки, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта (В.П.Неподоба., Т.Д.Голуб., Л.К.Мирошникова., М.Лопухина., К.А.Обойщиков., И.Ф.Варавва., С.Н.Хохлов., В.С.Подкопаев., А.Г.Богданович., В.Д.Нестеренко. ,П. Иншаков., А.В. Маслов., В.П. Бардадым  - чтение произведений В.Нестеренко «Сапоги не с той ноги», «Веснушки», «Ладошка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз загадка, два –отгадка!»;  Маслова А.В «Солнце-бери» (рассказы-сказки);  В.П. Неподобы «Про речку безымянку»  **-**оформление книжных уголков, библиотек в группах  -игры-инсценировки по произведениям кубанских авторов  -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов  -показ всех видов театра: теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, настольный, пальчиковый, марионеток  -оформление уголков ряженья с атрибутами и аксессуарами кубанского костюма во всех возрастных группах  -местные и государственные праздники  музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный)  -песенное искусство кубанских казаков  -музыкальная культура Кубани: Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова  -праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния  -ознакомление с народными и современными инструментами: баян, фортепиано, рожок, домра, бубен, трещётки, маракасы  -слушание кубанских песен в исполнении Кубанского казачьего хора (аудио-, видеозаписи),  телепросмотры фрагментов концертов  -знакомство с народным творчеством, ремеслами: знакомство с гончарным искусством – лепка из глины, кубанская вышивка, аппликация на ткани и бумаги, изготовление игрушки (ткань,)  Знакомство с влиянием природы края на жизнь людей, их здоровье. Формирование основ безопасного поведения в природе, транспорте, дороге (К. Обойщиков «Зайка-пешеход» и др.)  -национальные игры народов Кубани  -спортивные праздники, развлечения  -День здоровья  -народные игры кубанских казаков «Ручеёк», «Удочка», «Петушок», «Стадо», «Подсолнухи», «Завивайся плетень», «Казаки», «Кубанка», «Кавуны» и др.  -ознакомление с видами сельскохозяйственного труда  -ознакомление с человеком – тружеником  -посильное участие в трудовой деятельности в МОБУ и семьи  -экологические практикумы.  - драматизация экологических сказок |

**2.2. Особенности организации образовательного процесса**

**в группах старшего дошкольного возраста.**

**Цель:** Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в школе.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются следующие условия.

- количество детей в группах соответствует нормативной наполняемости.

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной групп регулярно проводим консультирование по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- воспитатели старшей групп имеют среднее дошкольное образование и пройденные курсы повышения квалификации, свою работу они строят с учетом возрастных особенностей, психического развития детей 5 – 6лет.

Достижения этого возраста характеризуются развитием игровой деятельности: дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Роли распределяют до игры, и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Старший дошкольный возраст – считается возрастом активного рисования, которое начинает отличаться оригинальностью композиционного решения, передачей статичных и динамичных отношений. Конструирование, характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, в ходе которой дети овладевают обобщенным способом обследования образца.

Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям. Совершенствуются представления о цвете, форме, величине, хотя дети еще испытывают трудности, особенно когда надо учитывать сразу несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление, которое сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления; комплексные представления; представления о цикличности изменений); продолжают совершенствоваться обобщения; дети становятся способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, что является основой словесно - логического мышления. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры, что находит отражение в продуктивной деятельности. Дети активно осваивают формы позитивного общения с людьми, формируется позиции школьника. Продолжает развиваться внимание и речь. Развита диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет, приглашают учителей начальных классов в МОБУ СОШ №84, совершают экскурсии к школе с детьми, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты МОБУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми: занятия(традиционные, интегрированные, комбинированные, комплексные), экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, викторины, интеллектуальные игры и т д..

Выбор технологий, методической литературы, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность с детьми проходит через НОД и разные виды детской деятельности. Проводятся консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Самостоятельная игровая деятельность детей старшей группы детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста 5-6лет предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей с 5 -6лет по вопросам: обучения, воспитания, развития, осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.30. и в вечернее с 16.00-17.00 в старшей группе.

Мероприятия, развлечения совместно с родителями проводятся в первой и во 2 половине дня.

Непосредственно образовательная деятельность проводятся в первой половине дня 2 или 3 в день в соответствии с сеткой непосредственно образовательной деятельности- 25 минут в старшей фронтально.

В ходе статической непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10-15 минут.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими видами деятельности детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. Сформированные интегративные качества ребенка, освоение основной образовательной программы - итоговый результат дошкольного образования. Мониторинг освоения образовательной программы и мониторинг развития интегративных качеств детей , проводится дважды в течение учебного года (октябрь, май).

**2.3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Руководство МОБУ СОШ 84(дошкольное образование) осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации.

В МОБУ СОШ 84(дошкольное образование) соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

-имеется номенклатура дел;

-регистрируется входящая и исходящая документация;

-осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);

-обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;

-имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей;

В МОБУ СОШ 84(дошкольное образование) имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

-устав МБДОУ;

- локальные акты;

-договора между родителями (законными представителями) и МОБУ;

Документация ведется в соответствии с перечнем документации муниципального дошкольного образовательного учреждения.

В МОБУ СОШ 84(дошкольное образование) соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**Создание и обновление предметно развивающей среды.**

Оснащение предметно - развивающейсреды:

- игровые с учетом поло-ролевого воспитания детей оснащены игровым материалом для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машины). Подобран неоформленный материал, который используется в качестве предметов-заместителей, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игровые макеты для режиссерских игр. Все игрушки расположены по тематическому принципу, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстнику;

- уголки развивающих игр и экспериментирования с набором оборудования для опытов (глобусы, карты, макеты, магниты, очки, лупы, микроскопы и пр.), а также материала для умственного развития (шашки, шахматы, головоломки, разные виды настольно-печатных игр, лото, домино, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующими вкладышами, коробки разных размеров, разноцветные кубики);

- центр природы оснащен необходимыми растениями, природным материалом (камешки, шишки, ракушки, семена, желуди, кора и т.д.), сыпучим материалом; имеется календарь природы.

- уголки художественно-продуктивной деятельности и ручного труда оснащены набором различных средств для художественной (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельности (бумага разных видов, форматов и цветов, шаблоны, трафареты, печатки, различные виды штриховки, картинки, открытки, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал);

- уголки речевого развития с постоянно обновляемой детской литературой различных жанров, наборами картин, настольно-печатных игр, картинных панно, наглядных схем для моделирования, звучащих предметов для развития фонематического слуха, различных видов малых фольклорных жанров, больших и маленьких ширм, портретов детских писателей, а также материалом для починки книг;

- театрализованный уголок оснащен различными видами театров (би-ба-бо, настольные, плоскостные, объемные), куклами разных размеров, масками, театральными атрибутами, костюмами, ширмами разных размеров;

- уголки уединения и релаксации с мягкими игрушками, альбомами с фотографиями, магнитофонами, аудиокассетами с музыкой для релаксации, столами для игр с песком и водой; а также уголки настроения;

- музыкальный уголки с детскими музыкальными инструментами, звуковыми игрушками и дидактическими играми с музыкальным содержанием;

- физкультурно-оздоровительные уголки с набором спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли, тренажеры), материалом для закаливания (массажные коврики, дорожки здоровья);

- патриотические уголки с подборкой открыток, репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, с историей Кубани и России.

**-В методическом кабинете** обобщен передовой педагогический опыт работы воспитателей, специалистов, собран дидактический материал, который систематизирован по видам деятельности (развитие речи, развитие элементарных математических представлений, игровая деятельность, работа с родителями, документы и методические материалы и др); подобрана методическая, познавательная, справочно-энциклопедическая, художественная литература и подписные периодические издания.

**- На территории детского сада** имеются 3 оборудованных игровых участка, капитальные теневые веранды. На каждом участке размещено игровое и спортивное оборудование (домики, транспорт, песочницы, лестницы для лазания, качели, карусели).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения.**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты**  -организация образовательной деятельности  - организация самостоятельной деятельности  - Сюжетно-ролевые игры  - Самообслуживание  - Трудовая деятельность  - Самостоятельная творческая деятельность  - Ознакомление с природой, труд в природе. | - Детская мебель для практической деятельности.  - Книжный уголок.  - Центр изодеятельности.  - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  - Центр природы.  - Центр экспериментирования.  (старшие группа)  - Уголок патриотического воспитания  - Центр конструктивных и строительных игр  - Центр интеллектуального развития - Центр познавательно-речевого развития  - Различные виды театров. Уголок ряжений.  - Уголок релаксации и снятия агрессии. |
| **Спальное помещение**  - Дневной сон  - Гимнастика после сна | - Спальная мебель.  - Атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для солевого закаливания. |
| **Комната-приемная**  - Информационно-просветительская работа с родителями | - Информационные уголки для родителей.  - Выставки детского творчества.  - Наглядно-информационный материал для родителей.  - Физкультурный уголок. |
| **Музыкальный зал (спортивный зал), кабинет музыкального руководителя.**  - НОД ОО «Музыка».  - Индивидуальные занятия.  - Тематические досуги, развлечения.  - Театрализованные представления.  - Праздники и утренники.  - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.  - Проведение методических объединений. | - Библиотека методической литературы, сборники нот.  - Шкаф для используемых пособий, игрушек атрибутов.  - Музыкальный центр.  - Пианино.  - Видиодвойка.  - Разнообразные музыкальные инструменты для детей.  - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями.  - Различные виды театров, ширма. Для кукольного театра.  - Детские и взрослые костюмы. |
| **Методический кабинет**  - Осуществление методической помощи педагогам.  - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.  - Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития.  - Выставка изделий народно-прикладного искусства. | - Библиотека педагогической и методической литературы.  - Библиотека периодических изданий.  - Пособия для занятий  - Опыт работы педагогов.  - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.  - Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми.  - Иллюстрированный материал.  - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, жёстово, матрешки.  - Скульптуры малых форм (глина, дерево)  - Уголок аттестации педагогов |
| **Кабинет психолога.**  -Психолого- педагогическая диагностика.  - Коррекционная работа с детьми.  - Индивидуальные консультации. | - Мягкий диван.  - Журнальный столик, 2 стульчика.  - Шкаф для пособий: стимулирующий материал для психолого- педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры. |

**Формы сотрудничества с семьей.**

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности..

**Задачи коллектива -**  установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

Учитель-логопед проводит консультативную работу с родителями по вопросам задержки речевого развития детей.

**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

Проведение рекламной компании

**Взаимодействия с семьями воспитанников**

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка

Первичное знакомство, беседа, анкетирование

Наглядная информация для родителей

Проведение совместных мероприятий

Родительские собрания:

-общее

-групповые

-групповые

Групповые консультации

**ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К УЧАСТИЮ В ЖИЗНИ МОБУ СОШ №84 им Павлова Н.З. (дошкольное образование)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы привлечения** | **Дата** | **Ответственный** |
| Родительское собрание | По графику | Воспитатели |
| «День открытых дверей» | Ноябрь | Зам. директора по ДО, воспитатели всех групп, специалисты. |
| Совместные праздники: осенины, новогодние праздники, посвященные Дню защитников Отечества, 8 марта, День Земли, День Победы. | Ноябрь, январь, февраль, март, апрель, май | Муз. руководитель, инструктор по физкультуре  воспитатели |
| Культурно – массовые мероприятия (помощь в изготовлении концертных костюмов, атрибутов, приобретение призов и подарков) | По графику праздников и развлечений | Воспитатель родительские комитеты групп |
| Трудовой десант  - «Мы дружим с природой» (помощь в озеленении и благоустройству территории ДО Субботники.  - Помощь в ремонте оборудования. | Апрель  В течение года | Воспитатели, родительские комитеты групп |
| Совместное творчество *фотомарафоны:*  *-*Прогулки по родному городу»  - «Я и мама так похожи»  (День матери)  - «Мы гордимся ими» (День Защитника Отечества)  -*Выставки:*  « Волшебница Осень» (из природного материала)  - «Ах, эти мамины золотые ручки» (8марта) | Сентябрь  Ноябрь  Февраль  Октябрь  Март | Воспитатели, родители, дети |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**План совместной работы МОБУ СОШ 84 и ДО**

**на 2018 -2019 учебный год.**

**Задачи:**

1.Обеспечить взаимодействие педагогов ДО и школы для успешной адаптации детей к школе.

2. Развивать у детей интерес к школьному обучению, творческие способности, умение общаться со сверстниками и взрослыми, активизировать познавательные процессы с целью плавного перехода в школьную жизнь.

3. Дать родителям практические знания об основных трудностях и возможных способах предупреждения дезъадаптации ребенка к школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | | |
| **Для воспитателей** | **Для родителей** | **Для зам директора по ДО** |
| Сентябрь  2019г | 1.Консультация учителя начальных классов: «Преемственность в работе ДОУ и начальной школы» | 1.Анкета: «Первые шаги»  2.Информационная памятка: «Звонок для родителей» | Изучение литературы, подборка диагностических методик, установление связей со школой. |
| Октябрь  2019г | 1.Консультация: «Физическая готовность к обучению в школе»  2.Диагностика детей подготовительной к школе группы (психолог, инструктор по физкультуре, врач) | 1.Папка-передвижка: «Как укрепить здоровье будущего первоклассника»  2.Индивидуальное консультирование родителей специалистами: психолог, врач, учитель начальных классов. | Координация работы специалистов. Проведение бесед с воспитателями: «Что можно успеть за два года перед школой», «Общие проблемы воспитателей и родителей» |
| Совместное проведение праздника: «Золотая осень» | | | |
| Ноябрь  2019г | 1.Консультация: «Психологическая готовность детей к обучению в школе» (психолог)  2.Беседа: «Готовность детей в сфере общения» | 1.Сочинение на тему: «Мой ребенок, его индивидуальные способности» | Обследование уровня психического развития детей подготовительной группы.  Проведение бесед с воспитателями: «О социальной готовности к школе»  Подборка литературы по данной теме. |
| Декабрь  2019г | 1.Беседа: «Умственная готовность детей к обучению в школе»  2.Советы по подготовке собрания с участием учителя начальных классов. | 1.Папка-передвижка: «Компьютерные игры и готовность к школе» | Подборка литературы по данной теме. Предметно-развивающая среда в подготовительной к школе группе. Проведение бесед: «Как создается предметно-развивающая среда» |
| Совместная подготовка и проведение новогодних утренников. | | | |
| Январь  2020г | 1.Консультация: «Подготовка к обучению грамоте будущих первоклассников»  2.Диагностика развития речи детей (учитель-логопед) | 1.Родительское собрание с участием учителя начальных классов.  2.Показ открытого занятия по обучению грамоте. | Подборка литературы по данной теме. Обследование уровня речевого развития |
| Февраль  2020г | 1.Беседа: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе. | 1.Советы родителям: «Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе». | Подборка литературы по данной теме. |
| Март  2019г | 1)Беседа: «Мотивационная готовность к школьному обучению» | 1.Анкета: «Готов ли родитель к школе»  2. Индивидуальное консультирование родителей специалистами: психолог, врач, учитель начальных классов, логопед. | Подборка литературы по данной теме. Координация работы специалистов. |
| Совместная подготовка и проведение праздников, досугов, посвященных Дню 8 Марта. | | | |
| Апрель  2020г | Консультация: «Как подготовить портфолио будущего первоклассника» | 1.Опрос родителей: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» - с учителями начальных классов. | Подготовка и проведение консультации. Подборка литературы по данной теме. Оформление характеристик и материалов для «портфолио» |
| Май  2020г | Обзор литературы по вопросам воспитания и обучения старших дошкольников | 1.Родительское собрание с показом открытого занятия по ознакомлению с окружающим, ФЭМП, развитию речи | Составить тематический каталог литературы по данной проблеме |
| Выпускной праздник: «До свиданья, детский сад! Здравствуй школа» | | | |