

OMEGA SCIENCE OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР INTERNATIONAL CENTER
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ OF INNOVATION RESEARCH

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 августа 2020 г.**

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Стерлитамак, 2020

практики и практики по приобретению первичных профессиональных умений и навыков. Без прохождения практики студент не может преподавать, так как педагогика и преподавание — деятельность, требующая интенсивного общения с обучающимися.

Овладение профессиональными компетенциями играет важную роль в вузовской подготовке любого специалиста. Если рассматривать науки гуманитарного профиля, данный аспект приобретает особое значение в контексте профессиональной подготовки педагогов — учителей, воспитателей и преподавателей. Высокий уровень сформированности профессиональных компетенций способствует успешной самореализации и эффективной работе по выбранной специальности.

Список использованной литературы:

1. Андриенко, Е.В. Психолого - педагогические условия формирования профессиональной зрелости учителя [Текст] / Е.В. Андриенко // Педагогическое образование и наука. - 2002. - № 4. - С.62 - 74.
2. Вязникова, Л.Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития [Текст] / Л.Ф. Вязникова // Педагогика. - 2002. - № 4. - С.43 - 56
3. Гайдамашко, И.В. Смышляев, В.А., Коваль, Л.В. Оптимизация профессионального самоопределения учащейся молодежи в контексте проблематики улучшения качества образования в регионах РФ [Текст] / И.В. Гайдамашко, В.А. Смышляев, Л.В. Коваль // В сборнике: Проблемы управления качеством образования. сборник статей Международной научно - методической конференции. 2018. С. 30 - 40.
4. Жемерикина, Ю.И. Пугачева, Е.В. Проворова, И.П. Психологические аспекты формирования медиаграмотности у студентов технического вуза [Текст] / Ю.И. Жемерикина, Е.В. Пугачева, И.П. Проворова // В сборнике: СОВРЕМЕННАЯ НАУКА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 202 - 205.
5. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов [Текст] / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. - 2004. - № 2. - С.82 - 86.
6. Исаев, И.Ф. Профессионально - педагогическая культура преподавателя [Текст]: учеб. пособие. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
7. Андросова, М. И. Формирование психологической компетентности студентов педагогических вузов <https://moluch.ru/archive/63/10100/> / Дата обращения: 28 июля 2020 года.

© И.И. Топильская, 2020

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,

ИСПЫТАНИЯ ВИБРОИЗОЛИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПНЕВМАТИЧЕСКИХ ТКАЦКИХ СТАНКОВ «ДЖЕТТИС - 180НБ»

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.А. Мищик
ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ЗАДАЧ
ОСНОВ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИКИ МОЛЕКУЛЯРНО - КИНЕТИЧЕСКОГО
И ТЕРМОДИНАМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ 5

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Суржикова Я.И.
СИНТЕЗ И СВОЙСТВА 2,4 - ДИ(ТРЕТ - БУТИЛ) - 10 -
МЕТОКСИ) - 12Н - ХИНОКСАЛИН[2,3 - Б]ФЕНОКСАЗИНА 10

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н. А. Алёшкин, А.А. Петрушевская
МЕТОДИКА ОПТИМИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА
ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА 13

- Э.М. Башарова
НАКОПЛЕНИЕ ЭНЕРГИИ В ЭНЕРГОСЕТИ 16

- Д. А. Ведешкин, Д.Н. Исхаков
МОДЕЛЬ ОСАЖДЕНИЯ ЧАСТИЦ ИЗ ТРУБЫ КОТЕЛЬНОЙ 18

- Д. А. Ведешкин, Д.Н. Исхаков
ВЕРТИКАЛЬНЫЙ ЭЛЕКТРОФИЛЬТР 20

- Д.Н. Исхаков, Д. А. Ведешкин
ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРЯЖЕННОСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ
МЕЖДУ ЭЛЕКТРОДАМИ 23

- Кочетов О. С.
КОНСТРУКТИВНЫЕ СХЕМЫ СТАТИЧЕСКИХ
И АСТАТИЧЕСКИХ ПНЕВМАТИЧЕСКИХ ВИБРООПОР 25

- Кочетов О. С.
ИСПЫТАНИЯ ВИБРОИЗОЛИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ
ПНЕВМАТИЧЕСКИХ ТКАЦКИХ СТАНКОВ «ДЖЕТТИС - 180НБ» 27

- Кочетов О.С.
МЕТОДИКА РАСЧЕТА НЕЛИНЕЙНОЙ ПНЕВМОСИСТЕМЫ
С ПОЛЫМ ОБТЕКАЕМЫМ ДРОССЕЛЬНЫМ УСТРОЙСТВОМ 29

- Кочетов О.С.
РАСЧЕТ ДРОССЕЛЬНОГО УСТРОЙСТВА С НЕСИММЕТРИЧНОЙ
ХАРАКТЕРИСТИКОЙ НЕУПРУГОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ 31

- Кочетов О.С.
РАСЧЕТ ЗВУКОИЗОЛИРУЮЩИХ ОГРАЖДЕНИЙ
СМЕЖНЫХ ШУМНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ 34

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Давыдова О. М.
ПРАВОСОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ
О ПРИНЦИПАХ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ
И СПРАВЕДЛИВОСТИ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Овсебян А.С.
ПРАВОВАЯ ОСНОВА ОХРАНЫ
ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА
LEGAL BASIS OF HEALTH AND HUMAN HEALTH

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борисов Э. Л., Романов А. В., Муратова Е. С., Приемко А. В.
ХАРАКТЕР СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И НАДЕЖНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ИГРОКОВ,
ВЫПОЛНЯЮЩИХ СЕМИМЕТРОВЫЙ ШТРАФНОЙ БРОСОК
В ГАНДБОЛЕ

Грибова Е.Н.
Gribova Ekaterina Nikolaevna
ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ
ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ
APPLICATION OF VIRTUAL INFORMATION
AND EDUCATIONAL THE ENVIRONMENT
OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION
IN THE PREPARATION OF SCHOOLCHILDREN

М.К. Дьяконова, М.К. Diakonova
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ SKYPE
FORMATION OF STUDENTS' CROSS - CULTURAL COMPETENCE
OF THROUGH SKYPE TECHNOLOGIES

Легостаев Б.Л.
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ
ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

З.С.Магомадова
СТРУКТУРА ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ

М.Н. Медведева
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Перельгина А.О.
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Рога О.И., Мороз Н.А., Щербакова В.А.
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Н. Рудниченко
ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА
КАК ПРОБЛЕМА ГРАМОТНОСТИ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

О.М. Севостьянова
ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Т.М. Ташина, Ю.А. Львова
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН

Фабриков М.С.
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

О.С.Филова
ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Фурсова Т.С.
СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Л.В. Харламова
ДИСТАНЦИОННЫЙ ПОДХОД
К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

О.Б. Ходулина, А.А. Ходулин, Т.Н. Шумеева, Т.В. Горбунова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Чертовская Р. С., Сухорутченко О.А.
ИДЕЙНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
В РЕАЛИЗАЦИИ ПУТЕЙ ИНТЕГРАЦИИ
В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКМЕ
И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Чегодаева А. В., Власов Д.И.
БИОМЕХАНИКА КАК ПСИХОФИЗИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖ
ДЛЯ АРТИСТА МАСС

	192
166	194
169	198
	201
175	204
	206
	209
178	211
182	213
184	
185	215
188	
190	220

Список использованной литературы:

1. Аюпова Лилия Ильдаровна Дистанционное обучение и российские реалии // Образовательный вестник «Сознание». 2016. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obuchenie-i-rossiyskie-realii> (дата обращения: 16.08.2020).

© Пота О.А., Мороз Н.А., Щербаква В.А., 2020

УДК 372.881.161.1

О.Н. Рудниченко

учитель русского языка, МОБУ СОШ №84

г. Сочи

ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА КАК ПРОБЛЕМА ГРАМОТНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

С развитием коммуникационных технологий вместе с мобильными телефонами в нашу жизнь ворвались и быстро завоевали популярность SMS - сообщения, ставшие неотъемлемой частью молодежной субкультуры. Результатом использования в повседневной жизни электронного письма становится принципиальная неграмотность в использовании родной письменной речи у современной молодежи. Данная статья посвящена исследованию влияния электронного письма на уровень функциональной грамотности в области родного языка. В работе представлены материалы пилотного исследования.

Ключевые слова

Экология родного языка, электронная коммуникация, письменная речь

В век информационных технологий, которые влияют на все человечество в целом, наряду с устной и письменной формами общения, закрепились электронная форма общения, используемая не только в виртуальном пространстве, но и в повседневной жизни. Электронное общение имеет свои языковые особенности и формирует новую культуру не только общения, но и мышления.

Проблема анализа влияния электронной коммуникации на письменную речь современной молодежи стоит сегодня перед школой очень остро.

Термином «экология» обычно обозначают науку о взаимодействии человека с природой. Но вот уже, с конца 70 - х годов XX века, все чаще возникает проблема экологии культур, и постепенно приобретает все более глубокое содержание, превращаясь в термин гуманитарной области знания.

На сегодняшний день, актуальным стал термин «языковая экология». Языковая экология охватывает слой всех «некультурных» слов, противопоставляя его «культурному», тем самым выступая за «экологически чистый» русский язык без ненормативной лексики, слов - паразитов, отдельных жаргонизмов и вульгаризмов и т.д.

Экология речи - это наука о целостности языка, о его связи с культурой своего народа и с земной биосферой; это наука об энергетике слова, о его творческой силе, о его отношениях с биосферой, с языком живой природы; это понятие о духовном значении слова, о глубокой взаимосвязи с личностью, с характером и судьбой народа, с высшими духовными сферами [5].

В этой связи, экология родного языка - это главная проблема на сегодняшний день. На данный момент выделяется три аспекта экологии языка. Интралингвальный - связан с культурой речи, стилистикой, риторикой и включает исследования нарушений правильности, ясности, логичности, выразительности и других коммуникативных свойств речи.

Интерлингвальный - связан с полиязычием как средой обитания отдельного этнического языка и с проблемой исчезновения языков, а значит, и с уменьшением лингвистического разнообразия на Земле.

Транслингвальный - связан с использованием единиц, средств, реалий одного языка, одной культуры в контексте и средствами иного языка, принадлежащего другой культуре в художественной литературе, фольклоре, публицистике [2].

Таким образом, проблема экологичности родной речи в молодежной среде лежит в плоскости интралингвального аспекта экологии языка.

Общение с помощью мобильного телефона - электронное общение, электронная коммуникация, электронная речь - сегодня наиболее распространенный и доступный, практически для всего общества, способ электронной связи. Мобильная связь осуществляет не только голосовую передачу информации, но и передачу текстовых сообщений, которые называются SMS (Short Message Service) [1].

В настоящее время все мобильные телефоны имеют функцию обмена SMS - сообщениями, являющуюся одной из самых востребованных в мобильной связи [3]. Слово «SMS» (эсэмэс) уже вошло в литературный язык и стало общепотребительным. Поскольку общение с помощью мобильного телефона - один из способов передачи информации на большие расстояния, то передача SMS - сообщений, относится непосредственно к «массовой коммуникации».

По мнению психологов [4], SMS - общение раскрепощает человека: в коротком сообщении можно написать то, что бывает трудно произнести вслух в живой беседе. Некоторые абоненты мобильной связи (школьники не являются исключением) посылают до 50 сообщений в день. Подростки пользуются услугами мобильного телефона не только в школе на переменах, но и во время уроков (они отправляют короткие текстовые сообщения, чтобы получить подсказку или сверить ответы и решения).

Электронный способ письменного общения молодежи - переписка друг с другом с помощью SMS - сообщений - представляет собой письменную форму разговорной речи учащихся, которая строится на использовании определенного сленга и изобретенных самими обучающимися слов и отличается преобладанием неологизмов и необычных сокращений. Кроме того, постоянно происходит пополнение его лексики из писем электронной почты, из видоизмененной разговорной речи, живущей в чатах и на форумах Интернета [7].

Наконец, короткие текстовые сообщения, представляя собой письменную форму разговорной речи молодежи, отражают естественные процессы, возникающие в SMS - языке [3].

Важно отметить, что в последние годы заметно возрос интерес к языку SMS - сообщений. Российское общество начинают волновать проблемы, связанные с культурой речи современных учащихся, в печати появляются отдельные статьи, авторы которых касаются проблемы «мобилемании» среди подростков.

Объем «SMS - ки» ограничен, следовательно, нужно сообразить, как уложить максимум содержания в минимум знаков. Следовательно, здесь и появляются и заимствованные слова и сокращения и смайлики. Кроме того, в жертву темпу набора и ограничениям на число знаков в сообщении часто приносятся пробелы и знаки препинания.

Такая форма коммуникации позволяет транслировать письменную речь в нетрадиционном графическом облике. Но важно, чтобы эти случаи осознавались адресатом и получателем сообщения как ненормативные, возникающие по требованиям жанра, в силу ограничений, налагаемых используемым средством коммуникации.

Грамматические признаки отражают степень соблюдения автором грамматических норм языка. Они усваиваются с раннего детства путем подражания речи взрослых, изучения в школе нормативной грамматики и самообразования. Однако в электронной коммуникации нередко наблюдаются устойчивые отступления от современных грамматических правил, связанные с орфографией, синтаксисом, пунктуацией [6].

Буквы заменяются цифрами, настроение выражается смайликами, латиница меняется на кириллицу и наоборот. SMS - культура - часть письменной культуры, где действует правило «как слышу, как говорю, так и пишу». Само собой, есть у SMS - языка много общего с интернет - сленгом, ведь именно в многочисленных чатах Глобальной Сети зародилась эта своеобразная «скоропись» и небрежная манера сокращений [2].

Результатом использования в повседневной жизни электронного письма приводит к принципиальной неграмотности в использовании родной письменной речи у современной молодежи.

Упрощение и вульгаризация электронного общения, которое по результатам нашего исследования показала отсутствие необходимости следовать общепотребимым правилам, приводит к автоматическому переносу этого нового стиля общения в письменную родную речь.

Нами были проанализированы sms - сообщения подростков 15 - 17 лет с целью установления степени влияния электронной коммуникации на общий уровень грамотности. В исследовании приняло участие 33 респондента. В итоге, нами было установлено, что типичными ошибками, которые согласно общепринятым правилам русского языка составляют основу функциональной грамотности, являются: 1) неиспользование или неверное употребление знаков препинания в письменной sms - речи; 2) неверное употребление частиц и их графическое написание в электронном тексте; 3) наличие речевых и стилистических ошибок.

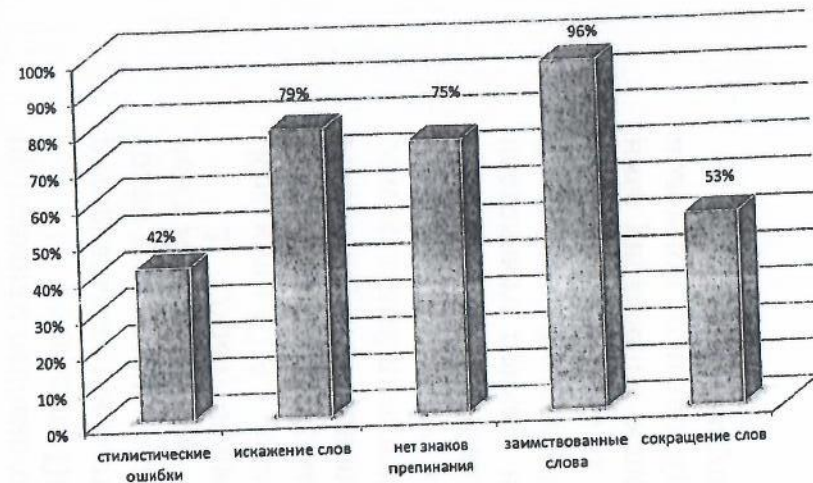


Рис. 1. Анализ особенностей SMS - общения подростков

Из диаграммы видно, что молодежь не задумывается над содержанием и контекстом употребления слов в предложении, а сама переписка похожа скорее на непосредственную разговорную речь, смысл которой обычно сопровождается интонационными выделениями. В письменной речи интонации заменяют знаки препинания, которые в электронной речи игнорируются.

В целях сравнения особенностей написания текстов на бумаге с электронными вариантами письма, нами был проведен диктант «Грамотность на Руси» (по И. Голуб) с подростками той же возрастной группы. В исследовании приняло участие 33 обучающихся в возрасте 15 - 17 лет. Учащимся давалась установка писать, основываясь на интуитивное ощущение правильности написания, сложные слова не проговаривались и не фиксировались на доске.

Результаты анализа текстов показали, что в письменной речи всех опрошенных учащихся присутствуют практически те же ошибки, что и в электронной речи: нарушение орфографии и пунктуации, стилистические ошибки.

Наличие проблем письменной речи у молодежи, на наш взгляд, связано с особенностями электронного общения. Реалии нашей жизни таковы, что исключить эту современную форму общения практически невозможно. Но вполне возможно проводить систематические акции, посвященные формированию речевой культуры и включать в них как можно большее число учащихся. Например, акция «Час без чата», речевой квест «Родничок» и пр.

В этой связи можно сделать вывод, что экология родного языка с каждым годом ухудшается, но, не потому что на уроках русского языка мы не учим, а потому что есть Интернет, есть разные социальные сети, где культура речи не столь важна. Экологичность языковой культуры молодежи должна стать приоритетной задачей образования в современном информационном обществе.

Список использованной литературы:

1. Бушев А. Б. Русская лексика в динамике XXI века / А. Б. Бушев // Лексико - грамматические инновации в современных славянских языках : матер. IV междунар. науч. конф., Днепропетровск, 9-10 апреля 2009 г. - Д.: Пороги, 2009. - С. 3-7.
2. Зализняк, А. А. Переписка по электронной почте как лингвистический объект / А. А. Зализняк. - Режим доступа: <http://www.dialog-21.ru/dialog2006/material/html/Zaliziak.htm>.
3. «Засоряют ли SMS - сообщения русский язык?» или «На зеркало печа пенять...». / М.Ю.Сидорова (МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва). - Режим доступа: <http://marinadoma.narod.ru>.
4. Какорина, Е. В. СММ и интернет - коммуникация (область пересечения и проблемы взаимодействия) / Е. В. Какорина // Язык современной публицистики: сб. статей. - М.: Флинта: Наука, 2005. - С. 67-98.
5. Кронгауз, М. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз. - М.: Знак: Языки славянских культур, 2008. - 232 с.
6. Литневская, Е. И. О некоторых особенностях письменной разговорной речи / Е. И. Литневская // Русский язык и литература: Проблемы изучения и преподавания: сб. научн. тр. - К.: 2009. - С. 197-201.
7. Пристайко Т. С. О метаязыке современной неологии / Т. С. Пристайко // Лексико - грамматические инновации в современных славянских языках : Материалы IV междунар. науч. конф., Днепропетровск, 9-10 апреля 2009 г. - Д.: Пороги, 2009. - С. 40-45.

© О.И. Рудниченко, 2020

УДК 378

О.М. Севостьянова
к. пед. н, доцент СамГТУ,
г.Самара, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов с использованием технологий дистанционного обучения. Для повышения эффективности образовательного процесса применяется мультимедийный учебно - методический комплекс. Автором статьи представлены основные компоненты мультимедийного комплекса.

Ключевые слова:

Дистанционная форма обучения, видеомонтаж, программы Power Point и Movavi Screen Recorder, мультимедийные технологии.

Внедрение дистанционных технологий в систему высшего образования влечет за собой переосмысление процесса обучения. Усиливается роль и значение самостоятельной работы студентов. Приоритетом в образовательном процессе становится развитие у студентов познавательной активности и умения учиться на протяжении всей жизни, самостоятельно получать информацию и анализировать ее, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Под самостоятельной работой студентов следует понимать форму организации их учебной деятельности, в ходе которой студенты, преимущественно или полностью самостоятельно, выполняют различного вида задания с целью формирования знаний, умений, навыков и развития личностных качеств.

Для успешной самостоятельной работы необходимо сформировать у студентов умения самостоятельного планирования своей деятельности по времени и по содержанию. Для этого на кафедре «Инженерная графика» разработан мультимедийный учебно - методический комплекс, который применяется в условиях дистанционного обучения студентов начертательной геометрии [1].

Основными компонентами комплекса являются:

1. Мультимедийные лекции. Для разработки мультимедийного контента применяются программы Power Point и Компас - 3D. Программа Power Point, входящая в пакет Microsoft Office, имеет широкие возможности в создании рисунков, работы с текстовым редактором, внедрения звуковых файлов и записи звуков, применения анимационных эффектов, использования шаблонов дизайнера и возможности управления временными параметрами.

Программа Компас - 3D позволяет создавать трехмерные модели поверхностей, определять линии пересечения нескольких поверхностей, вращать модели и рассматривать поверхности с разных сторон. Эти возможности программы улучшают визуальное восприятие учебного материала и формируют у студентов основные компоненты системного объемно - пространственного мышления.

После разработки слайдов в Power Point и объемных моделей в Компас - 3D, осуществляется озвучка и видеомонтаж мультимедийной лекции. Для этого применяется программа Movavi Screen Recorder.

Movavi Screen Recorder имеет достаточно простой и понятный интерфейс, что позволяет легко записывать видео с экрана. Подключив микрофон, можно записывать голосовые комментарии.

Большое разнообразие поддерживаемых форматов позволяет экспортировать фильм в 3GP, AVI, FLV, MKV, MP4, MOV.

2. Опорные конспекты - особый вид условно - графической наглядности, представляющий определенный набор опорных сигналов (блоков), логически связанных между собой. Применение опорных конспектов способствует осмысленному усвоению понятий, выделению главного в учебном материале, установлению причинно - следственных связей, произвольному запоминанию, формированию прочных знаний.

3. Мультимедийные фрагменты для наиболее сложных тем, с подробным пошаговым пояснением. Фрагменты содержат множество примеров выполнения заданий. Поэтапное, пошаговое создание чертежа на экране позволяет студенту