**Я – учитель**

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя» - эти слова принадлежат американскому писателю, философу Элберту Грину Хаббарду. Сложно не согласиться с ними, так как они, на мой взгляд, максимально верно отражают смысл педагогической деятельности в современном мире, ведь учительская профессия – это не просто передача информации детям, получение которой возможно и за пределами школы, через Интернет, это нечто большее: во-первых, это знания, которые передает учитель детям. Они имеют большую ценность, так как форма их предоставления максимально приспособлена для понимания, вся информация актуализирована, систематизирована, обобщена, проверена. Во-вторых, учитель является важным звеном на этапе становления личности ребёнка, формирования его индивидуальности. Передавая опыт, знания детям, помогая им разобраться в возникающих вопросах, прислушиваясь к их мнению, взглядам на мир, становясь для них другом, наставником, учитель создает все необходимые условия для того, чтобы ребенок хотел учиться и получать ту информацию, которую дает ему педагог. Чтобы школа для него не ассоциировалась с уроком продолжительностью в 45 минут, с местом, куда нужно просто ходить в течение 11 лет. Если педагог создаст такие комфортные для получения знаний условия, ребенок будет максимально вовлечен в процесс обучения. При этом смысл педагогической деятельности - это не только разжечь интерес к знаниям, необходимым ученику как здесь и сейчас, так и в дальнейшем, но и сформировать навыки, используя которые учащийся сможет прийти к новым заключениям, знаниям, утверждениям уже сам, без помощи учителя.

Для того, чтобы истинный смысл педагогической деятельности был максимально понятен всем участникам учебного процесса, на мой взгляд, необходимо сфокусировать внимание на том, что школа является важным социальным институтом в жизни каждого ребёнка, показать, что ее роль не сводится ко времени, проведенному в стенах школы, а определяется полученными в процессе обучения знаниями, умениями, навыками и уровнем социально-психологического развития учеников - в этом я и вижу основную миссию педагога в современном мире.

Выполнение вышеуказанной миссии невозможно без решения основных проблем, с которыми сталкивается образование сегодня: так, на фоне развития информационной среды происходит ослабление авторитета школы в качестве источника передачи знаний, ученики больше доверяют сети «Интернет», в первую очередь там ищут ответы по возникающим вопросам, не проверяя достоверность и актуальность найденной информации, опираясь на которую впоследствии приходят к ложным выводам, заключениям, что оказывает влияние и на сам процесс обучения, то есть сегодня учителю необходимо сначала поработать с некоторого рода «возражениями», доказать и убедить ребенка в обратном, привести аргументы, дать время на их принятие, и только потом педагог может приступать к предоставлению нового материала, и весь указанный цикл необходимо успеть пройти в строго ограниченное время; разный уровень подготовки, заинтересованности учеников, который приводит к делению детей на лидеров и отстающих, что негативно влияет на психологический климат класса; раннее взросление как новый вызов современности, который влечет за собой изменение ценностей, мировоззрения и взглядов, способствующий зарождению конфликта поколений учеников и учителей.

Решение вышеуказанных проблем не может осуществляться на основании подходов к организации системы образования, используемых ранее, поскольку они были нацелены на воспитание личности с заранее заданными свойствами и не учитывали субъектный опыт ученика, что не соответствует основным принципам работы с современными детьми, относящимся к поколению Z, для которых важно признание их индивидуальности и принятие интересов, взглядов. В наше время средства образования должны способствовать созданию условий для возможности самообразования, саморазвития, самовыражения; возможности выбора при выполнении заданий, способов проработки учебного материала; контроля и оценки не только результата, но и процесса учения.

Принимая во внимание вышеуказанное, в работе я использую подходы, которые учитывают субъектный опыт ученика, позволяют создать условия для самореализации детей, ориентируют их не только на усвоение знания, но и непосредственно самого процесса его получения. Максимально чуткое и внимательное отношение к каждому ребенку позволит сформировать предельно точный портрет современного ученика, его мировоззрения, установить связь с ним в процессе обучения.

Анализ текущих тенденций в образовании, проблем, с которыми сталкивается школа, учитель в частности, привел меня к размышлениям о том, не происходит ли под воздействием окружающих изменений трансформация первоначального мотива, которым руководствуется будущий педагог при выборе учительской профессии? Задумываясь о том, что же повлияло на меня почти 10 лет назад, когда я определялась со специальностью, к основным мотивам могу отнести любовь к детям, желание помочь в становлении личности ребенка, раскрыть его потенциал, индивидуальные способности, общественную значимость профессии, возможность передать не только знания, опыт, но и создать условия для последующей самостоятельной работы ребенка в познании мира, формировании собственных навыков, заключений, утверждений. Поменялось ли что-то сейчас? Да, безусловно. Мотив остался прежним, но изменилась форма его выражения, которая, на мой взгляд, отвечает современным вызовам в сфере образования, так с опытом, я пришла к выводу о том, что забота о ребенке не должна проявляться в навязывании каких-то стандартов, действуя во благо, как кажется нам, мы можем навредить ребенку, сегодня нельзя ориентироваться только на традиционные подходы, необходимо формировать новые, которые будут учитывать мировоззрение детей, их взгляды на окружающий мир, подходы, где одной из главных целей является не просто выслушать мнение ученика, а услышать то, что он хочет в нем донести, чем с нами поделиться.

Использование вышеуказанного подхода, как мне кажется, позволит установить контакт между такими разными поколениями, создать детям комфортные условия для обучения, пробудить в них интерес к знаниям, развитию, что, безусловно, и является главной целью как самого учителя, так и детей, их родителей. В профессиональной деятельности учитель выступает не только как педагог, но и как ориентир для социального развития учеников, оказывает поддержку во время обучения. Выполнение данных функций будет способствовать укреплению роли школы как одного из важных социальных институтов в жизни ребенка, позволит прийти к тому, что обучение будет не ради процесса, а ради результата, который ребенок сможет использовать и в дальнейшем.