



**OMEGA SCIENCE**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Стихина Ольга Николаевна**

принял(а) участие, успешно апробировал,  
а так же опубликовал(а) материалы в сборнике статей по итогам  
Международной научно-практической конференции

**«ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА:  
ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

состоявшейся **14 марта 2020 г. в г. Тюмень**

Научный руководитель МЦИИ "Omega science"  
К.э.н., доцент



Сукиасян А.А.





**OMEGA SCIENCE** **OMEGA SCIENCE**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ INTERNATIONAL CENTER OF INNOVATION RESEARCH

**ТРАДИЦИОННАЯ  
И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА:  
ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
14 марта 2020 г.

МЦНИ ОМЕГА САЙНС IСOIR OMEGA SCIENCE  
Тюмень, 2020

УДК 00(082) + 001.18 – 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
Т 65

Т 65

**ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (14 марта 2020 г., г. Тюмень). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – 194 с.

ISBN 978-5-907238-90-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 14 марта 2020 г. в г. Тюмень. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями в различных областях, научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, докторантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постоянно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907238-90-9

УДК 00(082) + 001.18 – 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2020  
© Коллектив авторов, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Левин А.М., Кузнецова О.Г., Севостьянов М.А. РАСЧЕТ ЭНЕРГИИ АКТИВАЦИИ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ РАСТВОРОВ ПАРАМОЛИБДАТА АММОНИЯ	5
--	---

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Осолодкова ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАССЕЛЕНИЕ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА В США	10
Е.В. Осолодкова ИСТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА В ЕВРОПЕ	11
Е.В. Осолодкова ЭПАПЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА	13

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Ш. Абидова МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ПРИ ОБРАБОТКЕ СИГНАЛОВ НА ВЫХОДЕ АДСОРБЦИОННОЙ УСТАНОВКИ	17
Акимкина Э. Э. МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ	19
Ю.Г. Асатуров, В.В. Романенко, В.И. Жигульский УСТРОЙСТВО ДЛЯ КОНТРОЛЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ МАНЖЕТНЫХ УПЛОТНЕНИЙ АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ	22
В. П. Володькин, А.С. Рыжова АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОТЕ НА АВТОТРАНСПОРТЕ	25
Ю.В.Гусев, А.В. Жердев СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ ПОДАЧИ ТОПЛИВА ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ УСЛОВИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИИ	30
Ю.В.Гусев, А.В. Жердев ПРОТОЧНО - КОНТАКТНОЕ ОСАЖДЕНИЕ МЕТАЛЛОВ С АКТИВАЦИЕЙ КАТОДНОЙ ПОВЕРХНОСТИ КАК СПОСОБ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ИЗНОШЕННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ДЕТАЛЕЙ	32
А.В. Казанцев, В.А. Грохотов ОБЗОР РОССИЙСКОЙ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЭЛЬБРУС	35

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Иванцова В. В.  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА  
ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОПОДАТЕТЕЛЬСТВА  
ПРИ ПРЕДСТАВЛЕНИИ СВЕДЕНИЙ О ДОХОДАХ,  
ОБ ИМУЩЕСТВЕ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ ИМУЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА 100
- Голодяг А.С.  
ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ ПРОКУРОРА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ  
И ПРЕСЛЕДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗАКОПОДАТЕТЕЛЬСТВА  
ОБ ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА  
В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 102

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.Ф. Байбеков, С.Л. Белопухов, М.В. Григорьева  
ВЗАИМОСВЯЗЬ ИННОВАЦИЙ И ТРАДИЦИЙ  
КАК ОСНОВА СОДЕРЖАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ  
«ХИМИКО - ТОКСИКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ АГРОСФЕРЫ» 107
- С. А. Герасимова, И.Ю. Третьяк, И.Б. Ченская  
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В ПЕДАГОГИКЕ 109
- Л.А. Гелемезова  
СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ 111
- О. П. Зяброва  
СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ 113
- А. Е. Измайлова  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ  
НА УРОКЕ ИЛЛЮСТРАЦИОННОГО ЯЗЫКА В 7 - 8 КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ 116
- Л.А. Камалова, А.В. Исмагилов  
ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА  
В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 118
- Корягина И. В., Панина И.В.  
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗИМНЕЙ ПРОГУЛКИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА  
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ 120
- С. Х. Морозова  
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ХИМИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВИДОВ ГЛИНЫ РОДНОГО КРАЯ 123
- Балашов М.М., Приходько В.В., Гаярарев В.А., Оглодторцев М.А.  
ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛЬДЯНИКОВ - ГОЩЕВНИКОВ  
15 - 17 ЛЕТ К СПРИНТЕРСКИМ ДИСТАНЦИЯМ 125

Мурадина П. Р. КРАТКИЙ ОБЗОР СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	129
Г.П. Гордленко, Х.Р. Мусеева ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ	131
Э.К. Мухамедова ТЕОРЕТИКО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	134
Е.В. Педосеева ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	136
Г.Г. Пекрасова К ПРОБЛЕМЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ	138
Е.И. Нозевка, И.О. Лекенева ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ	141
Н.А. Сердюкова, Ю.В. Серикова, А.В. Лебедевичо ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО	144
О.Н. Стихица РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРЕОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ НЕДОСТАТКОВ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	146
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	
Дорофеева С.Г., Шелухина А.П. СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ БОЛЬНЫХ СТРАДАЮЩИХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ	151
Г.С. Маль, Л.Л. Квачаля ОЦЕНКА ФАРМКОРРЕКЦИИ ГИПЕРЛИПИДЕМИЙ У БОЛЬНЫХ ИБС С УЧЕТОМ ЗНАЧИМОСТИ ФАКТОРОВ РИСКА	152
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b>	
Т.А. Мисленникова ЯЗЫЧЕСКИЕ И МУСУЛЬМАНСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В СИМВОЛИКЕ НАТЕЛЬНОЙ И ВЕРХНЕЙ ОДЕЖДЫ БАШКИР	156

Видеоматериалы выступают в качестве смысловой опоры. Для того чтобы видеоматериалы были эффективно интегрированы в систему преподавания иностранного языка, необходимо, чтобы они способствовали реализации определенных методических задач и могли быть применены на конкретном этапе обучения.

#### Список использованной литературы:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - Санкт - Петербург: «Питер», - 2000.
2. Соловова Е.Н. Использование видео на уроках иностранного языка, 2003.

© Н.А. Сердюкова, Ю.В. Серикова, 2020

УДК 372.851

О.Н. Стягина

учитель математики МОБУ СОШ №84

г. Сочи

### РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ НЕДОСТАТКОВ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

#### Аннотация

Статья посвящена вопросам анализа образовательных возможностей современных средств обучения математики для преодоления недостатков клипового мышления у старших школьников.

#### Ключевые слова

Клиповое мышление, клиповое восприятие, обучение математики, средства обучения, понятийное мышление

Новый информационный этап развития современного общества предъявляет к образованию новые требования, на смену традиционным средствам обучения приходят электронные и интерактивные. Ценность новейших средств обучения не вызывает сомнения: образовательные возможности динамической и статической визуализации информации, оперативность смены информационного контента в течение урока, экономия времени урока за счет предварительной подготовки информации в мультимедийном виде презентации.

Однако цифровая информация составляет значимую часть не только образовательного процесса, но и повседневной жизни. Усиление роли информационной среды приводит к трансформации мышления на смену «новейшему мышлению» приходит «клиповое мышление».

Проблеме изучения «клипового мышления» посвящено много исследований (Бабичева И. В., Бодловская Г. Е., Березовская И. П., Купчинская М. А., Юдаевич Н. В., Кутузлова П. В., Шестерова Л. Ю., Напалков С. В., Пендюкова, И. Г. и др.). Однако единого определения

понятию «клипового мышления» в современной литературе нет, но есть некоторые общие позиции, его описывающие.

Так, А.Б. Фельдман [цит. по ист. 3] рассматривает клиповое мышление как «условное мышление, которое позволяет обрабатывать контент фиксированной длины, а не семантические структуры произвольной сложности». Т. В. Семеновских [3] рассматривает клиповое мышление как «процесс отражения многообразия разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока, алогичностью, полной разнопорядковостью поступающей информации, высокой скоростью переключения между частями, фрагментами информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира». В статье О. А. Старичкина [6, с. 271] клиповое мышление представляет собой «отображение разнообразия информации в виде физических и виртуальных объектов без учета их связности, характеризуемое алогичностью, временной и пространственной рассинхронизацией, высокой скоростью полета фрагментов, отсутствием логики в построении ряда образов».

Таким образом, авторы склонны рассматривать клиповое мышление как процесс интенсифицированных мыслительных реакций. Однако О. А. Старичкина, ссылаясь на исследователей Горобца В. В. и Ковалева В. В., отмечает, что «правильнее было бы говорить о клиповом восприятии» [6, с.271].

В любом случае, исходя из общего анализа определений, можно выделить следующие особенности клипового мышления:

- фрагментарность и мosaicность картины мира;
- пониженной способностью к анализу и поиску смысла;
- некритичностью восприятия, неспособностью к логическим построениям, длительным и интенсивным учебным нагрузкам, репродукции;
- перыватостью чувственной сферы, неуважительным отношением к соблюдению этических и эстетических норм;
- склонность к простым решениям, устранению проблем «кнопочным стилем» [4].

Системный анализ положительных и отрицательных сторон клипового мышления позволяет нам делать вывод о том, что положительные качества клипового мышления отражают по сути предпосылки возникновения феномена, а отрицательные – вытекающие из предпосылок следствия.

Такую нашу позицию подтверждает исследование К. Г. Фрумкина [цит. по ист. 2, с. 135], в котором предлагаются следующие предпосылки возникновения «клипового мышления»: 1) ускорение темпов жизни и напрямую связанное с ним возрастание объема информационного потока, что порождает проблематику сбора и сокращения информации, выделения главного и фильтрации лишнего; 2) потребность в большей актуальности информации и скорости ее поступления; 3) увеличение разнообразия поступающей информации; 4) увеличение количества дел, которыми один человек занимается одновременно; 5) рост диалогичности на разных уровнях коммуникативной системы.

Изменить существующую систему жизни современной молодежи практически невозможно. В этой связи, целесообразнее использовать сильные стороны сложившейся модели восприятия мира подростками поколения и адаптировать к этой модели процесс преподавания математики.



Как верно отмечено Л. Ю. Нестеровой и С.В. Папалковым, математическая теория складывается из частей, из отдельных факторов, доказательств теорем, следствий [5, с. 208]. Сложность решения текстовых задач, сложных алгебраических выражений, заданий по стереометрии и математическому анализу связана с проявлением клиповости восприятия информации.

Взяв за основу недостатки клипового мышления, влияющие, по - нашему мнению, на формирование математической функциональной грамотности старших школьников, мы выбрали для их преодоления следующие дидактические средства:

Таблица 2. Возможности дидактических средств для преодоления недостатков клипового мышления

№ п / и	Целевые проявления клипового мышления	Дидактические средства	Предполагаемый эффект
1.	мозаичность и разрозненность восприятия окружающего мира	Мультимедиа презентация	Короткий текстовый и визуальный ряд обеспечивает скорость сменяемости информации
2.	снижена способность к концентрации внимания		
3.	нежелание «напрягаться» и поводу усвоения огромных линейных текстов	технология графов	Структурированность и концентрированность информации обеспечивает динамизм познавательной деятельности
4.	обучающиеся способны решать отдельно взятые мелкие задачи без привязки их к предметной области		
5.	неумение концентрироваться на одной задаче в конкретном отрезке времени	технология циклического обучения	Краткая горизонтальная выделка информации и циклическое возвращение к уже изученному с добавлением новых данных лучше организует время и обеспечивает формирование целостности картины мира
6.	отсутствие навыков восприятия явлений целиком и деления сложной задачи на подзадачи		
7.	отсутствие целостности, отсутствие потребности в содержательной объяснительной причинности	метод парадоксов	Провокационные данные позволяют активизировать познавательную деятельность и побуждают развитие анализа у обучающихся
8.	утрачивается способность к анализу, синтезу, к выстраиванию длинных логических цепочек		

Таким образом, использование разнообразных дидактических средств позволит с одной стороны, использовать сильные стороны клипового мышления, а с другой стороны, снизить негативное влияние клипового мышления при обучении математике в старших классах.

#### Список использованной литературы

1. Бабичева, И. В. Адаптация системы математической подготовки в вузе с учетом «клипового» мышления обучаемых / И. В. Бабичева, Т. Е. Болдовская // [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-sistemy-matematicheskoy-podgotovki-v-vuze-s-uchyotom-kliпового-myshleniya-obuchаемых>
2. Березовская И. П. Проблема методологического обоснования концепта «клиповое мышление» / И. П. Березовская // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные науки. – 2015. – № 2 (220). – с. 133 – 138.
3. Купчинская, М. А. Клиповое мышление как феномен современного общества / М. А. Купчинская, Н. В. Юденич // Вестник образования в экономике знаний. – 2019. – № 3. – с. 66 – 70.
4. Кутузова, Н. В. «Клиповое мышление» как массовое поверхностное восприятие информации / Н. В. Кутузова // [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/278/14175/>
5. Нестерова Л. Ю. Развитие клипового мышления у студентов в системе высшего образования посредством опорных граф – схем / Л. Ю. Нестерова, Назарков С. В. // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – Серия: Социальные науки. – 2016. – 4 (44). – с. 207 – 215.
6. Пендикова, И. Г. Клиповое и концептуальное мышление как разные уровни процесса мышления / И. Г. Пендикова // Омский научный вестник. – Серия «Общество. История. Современность». – 2016. – № 1. – с. 53 – 56.
7. Старицына О. А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? / О. А. Старицына // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – т. 7. – № 2 (23) – с. 270 – 274.

© О.И. Стихина, 2020