Геймификация в образовании: за или против?

Главная задача образовательного процесса состоит в том, чтобы подготовить самостоятельно мыслящего, ответственного за свои решения и действия человека. Данные качества способствуют рассмотрению проблемы с разных сторон, выдвижению нескольких способов ее решения, сравнению и анализу, выделению главного, применению полученных знаний на практике. Способствует ли игровое мышление развитию данных качеств?

На данный момент в процессе образования прослеживаются противоречия в развитии логического мышления у детей. Они проявляются, во-первых, в сложившемся порядке обучения и необходимостью развития логического мышления как ключевого фактора в достижении высоких результатов в учебе, во-вторых, в использовании педагогами путей для его развития и недостаточной разработанностью игровых форм развития, использующихся без изменений в учебных планах и методических разработках.

Рассмотрим игру как способ развития мышления. Понятие «игра» представляет собой деятельность, основанную на самом процессе, нежели на результате. Игра является природным и мягким способом восприятия той или иной информации. Механизмы, вызывающие интерес к игре: самостоятельность (выбор целей и средств), возможность творчества, удовольствие от демонстрации партнерам своих возможностей как игрока, необходимость принимать решения в сложных и часто неопределенных условиях, удовлетворение от успеха.

Теперь, когда мы рассмотрели понятие «игра» и ее функции, рассмотрим игровое мышление. Игровое мышление – это процесс анализа игровых ситуаций и принятие правильных решений в соперничестве. Сравним этот процесс с катанием на коньках. Можно прочитать несколько книг, посмотреть обучающие видео. Но впервые выйдя на лед, вероятнее всего, вы почувствуете себя неуверенно и в результате упадете. Никто не сможет стать фигуристом без опыта, полученного в ходе тренировок.

Игровое мышление предполагает применение всех ресурсов, которые можно накопить для создания вовлекающей среды, мотивирующей на желаемые модели поведения. Вот некоторые мотивы, которые дают игры: вызывают интерес и у педагога, и у ребенка, стимулируют к преодолению проблемы, разбирая общую проблему на преодолимые части, способствуют работе в команде. Также игра способствует развитию уверенности в себе, так как одобряет нестандартное мышление, способствует созреванию положительного, уверенного отношения к проблемам, убирает страх неудачи, который мешает проявлению нестандартных действий. Логическое мышление применяет эти возможности в качестве средств интеллектуального развития личности.

Подумаем о цели, которая стоит перед нами. Целью может быть достижение обучающегося высокого уровня развития мышления, либо следование стандартной структуре занятий, без изменений методов обучения. Классический подход в обучении, возможно, заставит пересмотреть индивидуальные показатели, систему оценивания и тд. Игровое мышление

ставит перед собой другой вопрос: какова мотивация обучающегося ребенка? Нельзя забывать, что игра не должна подменить само обучение, а должно быть вспомогательным инструментом в освоении новых тем.

Когда присутствует вовлечение в игру, то, вне всякого сомнения, появляется желание в ней преуспеть, независимо от результатов и действий оппонента или от оценки коллектива. При создании высокоэффективной игровой системы, ученики будут стремиться добиться целей, поставленных перед ними игрой, естественно, следуя правилам. Но мы должны относиться к единичным целям как к некому шагу в развитии нужных качеств. Сравним этот учебный процесс с лестницей. Преодолевая каждую ступеньку в виде разнообразных препятствий, от легких к более сложным задачам, можно подняться к вершине, выполняя на каждом занятии поставленную цель. Мы сможем добиться желаемого результата, если поставим перед собой основную цель – привлечь «игроков» начать и продолжать игру.

Так же необходимо создание возможности измерения успеха, во избежание потери интереса со стороны игроков. Иначе, в ближайшее время, игра становится инертной и однообразной. Игра – прежде всего, процесс, а не только результат.

В завершение, следует сделать вывод о пользе игрового мышления в процессе образования и учебной деятельности в дальнейшем. Применение игровых технологий считается исключительной формой обучения, которая помогает сделать завлекательными и любопытным не столько работу учащихся на творческом уровне, сколько обыденную деятельность по обучению предметам. Также важна положительная повышенная эмоциональность, способствующая активизации психологических процессов и особенностей человека. На вопрос, поставленный в начале доклада, можно с уверенность сказать, что игровое мышление способствует развитию самостоятельно мыслящего и ответственного человека. Но нельзя забывать о разумных применениях игровых методик в учебном процессе!